

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்
சென்னை

**Course Materials for B.Ed. Second Year
Course-10 Creating an Inclusive School**

பாடங்களை தொகுத்து வழங்குபவர்

- அலகு -1 : இயலாமையைப் பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல்
முனைவர். பி.சுப்பிரமணியன், உதவிப் பேராசிரியர்
- அலகு -2 : கற்றல் இயலாமையை புரிந்து கொள்ளுதல்
திருமதி. சி.ஏ.ஜெயந்தி, உதவிப் பேராசிரியர்
- அலகு -3 : இயலாமையின் மாதிரிகள்
திருமதி. சி.ஏ.ஜெயந்தி, உதவிப் பேராசிரியர்
- அலகு -4 : உள்ளடங்கிய கல்வி
திருமதி. த.மு.ஞானசௌந்தரி, உதவிப் பேராசிரியர்
- அலகு -5 : உள்ளடங்கிய கல்வியின் கொள்கைகளும், திட்டங்களும்
முனைவர்.து.பொ.சரவணன், உதவிப் பேராசிரியர்

கல்வித்திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்துறை
தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்
சென்னை - 600 097

அலகு -1: இயலாமையைப் பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல்

குறிக்கோள்கள்:

இந்த அலகின் முடிவில் மாணவர்கள்,

1. இயலாமையைப் பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல்
2. இயலாமையின் பண்புகள் பற்றி விளக்குதல்.
3. இயலாமையின் பல்வேறு வகைகள் பற்றி வகைப்படுத்துதல்.

முன்னுரை:

கல்வி பெறுவது ஒவ்வொரு குழந்தையின் அடிப்படை உரிமையாகும். மேலும் ஒவ்வொரு குழந்தையும் போதுமான அளவு கல்வி பெற அவர்களுக்கு வாய்ப்புகள் அளிக்கப்பட வேண்டும். இதன் அடிப்படையில் மனிதநேயம் மிக்க இந்திய நாட்டில் சிறப்பியல்பு குழந்தைகளுக்கான கல்வி வாய்ப்புகள் போதுமான அளவில் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என்று தொன்றுதொட்டு வலியுறுத்தப்படுகிறது. இக்கருத்தை சுவாமி விவேகானந்தர் “சிறப்பியல்புக் குழந்தைகள் கல்வியை நோக்கி வர இயலவில்லை எனில் கல்வி தான் அவர்களை நோக்கிச் செல்ல வேண்டும்” என்று வலியுறுத்தியுள்ளார்.

இயலாமை(Disability)

ஒரு மனிதனுக்கு ஏற்பட்டிருக்கும் பாதிப்பினால் அவனுக்குச் சராசரி மனிதனைப் போல் செயல்படுவதில் ஏற்படும் சிரமம் அல்லது பாதிப்பு.

ஊறுபாடு (Impairment)

ஒருவரது உளவியல் மற்றும் உடலியல் சார்ந்த உறுப்புகளின் இழப்பு அல்லது அதன் அமைப்பு மற்றும் செயல்பாடுகளில் ஏற்படும் மாறுபட்ட தன்மை. இப்பாதிப்பு என்பது நிரந்தரமாகவோ அல்லது தற்காலிகமாகவோ இருக்கலாம்.

இயலாமையின் பொதுப் பண்புகள் (General Characteristics of Disabilities)

- ❖ உடல் உறுப்புகள் இயல்பு நிலையிலிருந்து பிறழ்ந்து காணப்படுவதாகும். உதாரணம் பிளவுபட்ட மேல் அன்னம், கை கால்கள் இல்லாமலிருத்தல்.
- ❖ உடல் உறுப்பு ஊறுபாடுகளின் பாதிப்பை அதாவது ஊனத்தின் அளவை தகுந்த சாதனங்கள், கருவிகள் மற்றும் பயிற்சிகள் கொண்டு குறைத்திடலாம்.
- ❖ ஊனத்தின் காரணமாக ஏற்படும் இடர்பாடுகளை சமூகத்தின் வசதி வாய்ப்புகள் கொண்டு வெகுவாக குறைத்திடலாம்.
- ❖ மரபு ரீதியாகவும், வளரும் நிலைகளிலும் ஏற்படலாம்.
- ❖ உடலுறுப்பு ஊறுபாடுகளின் விளைவாய் தோன்றுவதாகும்.

- ❖ பயிற்சி மற்றும் முனைப்பு இல்லையெனில் ஊனத்தின் அளவு படிப்படியாக அதிகரிக்க வாய்ப்புண்டு.
- ❖ தகுந்த பயிற்சி மற்றும் கல்விச்சூழல் மூலம் ஊனமுற்றவர்களுக்கு மறுவாழ்வு அளித்திடலாம்.

இயலாமையின் காரணங்கள் (Causes of disability)

- ❖ உடலினை நன்கு பயனுள்ள முறையில் இயக்குதலில் குறைபாடுகள்.
- ❖ குழந்தை போல் பேசுதல்.
- ❖ மேலும் சூழ்நிலைக் காரணிகளாலும் ஊனம் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றன. முக்கியமாக அவற்றுள் மனவெழுச்சி சாந்த காரணிகள் பெரும் பங்குவகிக்கின்றன.
- ❖ நோய்கள் அதாவது போலியோ, பக்கவதாம் மற்றும் மூளைக்காய்ச்சல் போன்றவைகளாலும் தோன்றலாம்.
- ❖ தாய் கருவுற்று இருக்கும் போது எடுத்துக் கொள்ளும் மருந்துகளின் தாக்கம்.
- ❖ செயற்கை முறை கருவுறுதலினாலும் ஏற்பட வாய்ப்புண்டு.

செவித்திறன் குறைபாடு (Hearing Impairment)

அறிமுகம்

நம் ஐம்புலன்களில் செவி, உணர்தல் அறிவை அடைவதற்கான வழி மட்டுமல்லாமல், நம்மைச் சுற்றி நடப்பவைகளைக் கேட்டு விழிப்புணர்வு அடையவும் வைக்கின்றது. மேலும் மொழியைக் கற்றுக் கொள்வதற்கும், பேச்சாற்றலைப் பெறுவதற்கும் ஒரு சிறந்த கருவியாகச் செயல்படுகின்றது. ஒருவர் தன் செவி உணர் தன்மையை இழக்கும் பொழுது, அவரால் மொழிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் நமது சமூகத்துடன் ஒத்துப்போக முடியாமல் பல சிரமங்களைச் சந்திக்க நேரிடுகிறது.

செவித்திறன் என்பது, ஒருவரின் சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலைகளில் ஏற்படும் ஒலியை உள்வாங்குவதும், அவ்வொலியின் தன்மைகளைப் புரிந்து கொண்டு அவ்ஒலிக்குரியவர் மற்றும் அவ்வொலிக்குரியது எது என்று தெரிந்து கொள்வதும் ஆகும்.

செவித்திறன் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்குக் கேட்பதில், பேசுவதில், தகவல் பரிமாற்றம் செய்து கொள்வதில் அதிகச் சிரமம் இருக்கும். இக்குறைபாடுடைய குழந்தைகளிடம் அதிகம் பேசும் திறன் காணமுடியாது.

செவித்திறன் குறைபாட்டின் வகைகள்

செவித்திறன் குறைபாட்டில் முக்கியமான மூன்று வகைகள் உள்ளன, அவை :

1. ஒலியைக் கடத்தா நிலை செவித்திறன் குறைபாடு (Conductive loss) - வெளிக்காதில் ஏற்படும் பாதிப்பு.

2. புலன் உணர்வு, நரம்பு சார்ந்த செவித்திறன் குறைபாடு (Sensory neural hearing loss) - உட்செவியில் உள்ள நரம்புகள், செவிப்பறை மற்றும் எலும்பு சிதைவுகளினால் ஏற்படும் பாதிப்புகள்.
3. ஒலியைக் கடத்தா நிலை, புலன் உணர்வு, நரம்பு ஆகியவை இணைந்த குறைபாடு (Mixed hearing loss) - வெளிச்செவி மற்றும் உட்செவியில் ஏற்படும் பாதிப்பு.

இவ்வகையான பாதிப்புகளைக் கண்டறிய ஆடியோ மீட்டர் (Audio Meter) என்ற கருவி பயன்படுகிறது. இந்த அளவீட்டு முறையை ஆடியோ கிராம் (Audiogram) என்று அழைக்கிறோம்.

குழந்தைகளின் செவித்திறன் குறைபாட்டின் அறிகுறிகள்

- ❖ மூன்றடி தூரத்திற்குள் சத்தமாகக் கைகளைத் தட்டும்பொழுது குழந்தை திடுக்கிடாதிருத்தல்.
- ❖ சத்தம் வரும் திசையை நோக்கிப் பார்க்காதிருத்தல்.
- ❖ புரிந்து கொள்வதில் அதிக தாமதம் ஏற்படுதல்.
- ❖ ஆசிரியரை மீண்டும் பாடப்பகுதியைக் கூறச்சொல்லி வற்புறுத்துதல்.
- ❖ ஆசிரியர் பேசும்போது முகபாவனைகளை உற்று நோக்குதல்.
- ❖ பிறர் கூறுவதைக் கவனித்தல், கேட்டவற்றைப் புரிந்து கொள்ளும் தன்மை போன்ற திறன்கள் மிகக் குறைவாகக் காணப்படுதல்.
- ❖ பேசும் பொழுது அதிகத் தடுமாற்றம் ஏற்படுதல், வாசிப்புத் திறனில் மிக மோசமான நிலை உருவாதல்.
- ❖ பேசுபவர் பக்கம் தலையைச் சாய்த்துக் கேட்டல்.
- ❖ குரல் ஒலியில் வித்தியாசம், உச்சரிப்பில் வித்தியாசம்.
- ❖ பெயரைச் சொல்லி அழைக்கும் போது திரும்பாமல் இருத்தல், கதைகள் கேட்பதில் அதிக விருப்பமின்மை.
- ❖ காதில் அடிக்கடி சீழ் வடிதல்.
- ❖ ஆசிரியர் சொல்வதை எழுதும்போது சகமாணவர்களின் உதவியை நாடுதல்.

செவித்திறன் குறைபாடு ஏற்படக் காரணங்கள்

அ. பரம்பரைக் காரணிகள் (மரபணு சார்ந்த காரணிகள்)

ஆ. பரம்பரை அல்லாத காரணிகள் (மரபணு சாராக் காரணிகள்)

அ. பரம்பரைக் காரணிகள்

நெருங்கிய உறவுமுறைத் திருமணம்,

மரபணுக்களில் ஏற்படும் குறைகள்,

மரபணுக்களில் ஏற்படும் சிதைவுகள் போன்ற காரணங்களால் இக்குறைபாடு ஏற்படலாம்

ஆ. பரம்பரை அல்லாத காரணிகள்

- ❖ விபத்தின் மூலம் உட்செவியில் ஏற்படும் கட்டி, பாதிப்பு.
- ❖ மூளைக்குச் செல்லும் செவி நரம்புகளில் ஏற்படும் பிறவிக் குறைபாடுகள்.
- ❖ மூளையில் மொழி வளர்ச்சிக்கு உரிய பகுதியில் ஏற்படும் காயம்.
- ❖ அதிகமான சத்தங்களைக் கேட்டல்.
- ❖ வயது முதிர்வால் ஏற்படும் நரம்புத் தளர்ச்சி.
- ❖ தாய் கருவுற்றிருக்கும் போது மஞ்சள் காமாலை நோய் ஏற்படுதல்.
- ❖ தாய் கருவுற்றிருக்கும் போது உயிர்ச்சத்துக்களின் பற்றாக்குறை.

செவித்திறன் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு உதவும் துணைக்கருவிகள்

- ❖ ஒலிப்பான், அழைப்பு மணி, ஒலி எழுப்பும் இசைக்கருவி, டிரம்.
- ❖ புவி வரைபடங்கள் மற்றும் புவிக்கோளம்.
- ❖ கேளிக்கைச் சித்திரங்கள்.
- ❖ மின் அட்டைகள்.
- ❖ வண்ண வரைபடங்கள்.
- ❖ செவித் துணைக்கருவிகள்.
- ❖ கணினி மென்பொருட்கள், நிலைக்கண்ணாடி.
- ❖ ஒலி எழுப்பும் பொம்மைகள்.
- ❖ ஆடியோ மீட்டர்.
- ❖ வாசிப்புப் புத்தகங்கள்.

செவித்திறன் குறைபாடுடையோர் வெற்றி பெறுவதற்கான வழிமுறைகள்

செவித்திறன் இழப்பை இளம் வயதிலேயே கண்டுபிடித்து, செவித்திறன் இழப்பிற்கு ஏற்ப, தகுந்த செவித்துணைக் கருவியை அவ்வயதிலேயே அணிவித்து, ஒலிகளை உற்றுக் கேட்கப் பயிற்சியளித்தல் மற்றும் சூழ்நிலையிலுள்ள ஒலிகளை வேறுபடுத்தவும் பயிற்சியளித்தல்.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய மாணவர்கள், இயல்பாக வாழ முடியும் என்ற எண்ணத்தைப் பெற்றோர்களிடமும் ஆசிரியர்களிடமும் வளர்த்தல்.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்குக் கல்வியளிப்பதில் ஆசிரியர்களின் பங்கு

- ❖ செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளை வகுப்பறையில் ஆசிரியரை நன்கு பார்க்கும் வகையில் அமரச் செய்ய வேண்டும்.

- ❖ ஆசிரியர்கள், மாணவர்களை நேரடியாகப் பார்த்துப் பாடம் நடத்துதல் வேண்டும். அப்பொழுதுதான் ஆசிரியரின் உடல், உதட்டசைவினைப் பார்த்து புரிந்து கொள்ள இயலும்.
- ❖ ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை அதிகமாகப் பயன்படுத்த வேண்டும். முக்கியமாக காட்சிப்படங்களை (Visual Pictures) அதிகமாக காண்பித்தல்.
- ❖ அதிகமான பேச்சுத்திறன் பயிற்சி அளித்தல்.
- ❖ புதிய பாடங்களைக் கற்பிக்கும்போது உண்மைப் பொருள்களை வைத்துப் பாடம் கற்பித்தல்.
- ❖ அதிகமான பாடங்களைக் கற்பிக்கும் போது கரும்பலகையில் எழுதி பாடப் பொருட்களை விளக்குதல்.
- ❖ உரையாடல் முறையில் பேச்சுத்திறனை வளர்த்தல்.
- ❖ பார்வை மூலம் பெறக்கூடிய அனுபவங்களை உருவாக்குதல்.
- ❖ நிலைக்கண்ணாடியைப் பயன்படுத்திப் பேச்சுப் பயிற்சி அளித்தல்.
- ❖ எழுத்துப் பயிற்சிகளை வாசிப்புத்திறனுடன் செயல்படுத்த ஆசிரியர் முயற்சித்தல்.
- ❖ எளிமையான வாக்கியங்களைக் கொடுத்துப் படிக்கச் செய்தல்.
- ❖ நாடகம் மற்றும் உரையாடல் முறையில் பாடங்களை மாணவர்களுக்கு எளிதாகக் கற்க வழி செய்தல்.
- ❖ பாடம் கற்பிக்கும் போது செவித்துணைக் கருவிகளை மாணவர்கள் முறைப்படி பயன்படுத்துகிறார்களா என்று கவனித்தல்.
- ❖ அதிகமாக வண்ண வரைபடங்கள் மற்றும் மின்னட்டைகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- ❖ தனித் திறன்களையும், படைப்பாற்றலையும் வெளிப்படுத்தும் வாய்ப்புகளை உருவாக்கித் தருதல்.

பேச்சுத் திறன் குறைபாடு

மனித இனத்தை மற்ற உயிரினங்களிலிருந்து உயர்த்திக் காட்டுவது, அவ்வினத்திடம் காணப்படும் பேச்சுத்திறன் அகும். ஒரு குழந்தையின் மொழியானது, மழலை ஒலியில் தொடங்கி கூட்டொலிகளை உச்சரிப்பது, சொற்றொடர்களாக ஒலிப்பது, சிக்கலான முழு வாக்கியத்தைக் கூறுதல் ஆகியவையாகும். பேச்சுத் திறனானது ஒலி, வாக்கிய அமைப்பு ஆகியவை நன்றாக இருந்தால்தான் சிறப்புற அமையும். பேசுவதற்கு இன்றியமையாத திறன் கேட்டலாகும். செவித்திறன் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளிடம் பேச்சுத்திறன் பாதிக்கப்படுகிறது.

பேச்சுத்திறன் குறைபாடு ஏற்படுவதற்கான காரணங்கள்

- ❖ சரியான மூளை வளர்ச்சியின்மை.
- ❖ வாய், நாக்கு, தொண்டை இவற்றின் அசைவுகளில் கட்டுபாடின்மை.
- ❖ கூச்சம், மற்றும் அச்ச உணர்வுகள்.
- ❖ உதடுகள் பிளவுபட்டிருத்தல்.

- ❖ நாக்கு தடித்திருத்தல்.
- ❖ திக்கு வாய் ஏற்படுதல்.
- ❖ அதீத மழலைப்பேச்சு.
- ❖ மிகக் குறைவான சொற்களையே அறிந்து இருத்தல்.
- ❖ பேசும் செயல் வளர்ச்சியில் தாமதம்.

பேச்சுத் திறன் பாதிப்புகளை வெளிப்படுத்தும் அறிகுறிகள்

- ❖ தொடர்ந்து பேசுவதில் ஏற்படும் சிரமம்.
- ❖ பேசும்போது இடையே ஒரு சொல்லைச் சொல்ல நீண்ட நேரம் ஆக்குதல்.
- ❖ பேச்சுத்திறன் குறையுடையோர்களில் சிலர் சொற்களைச் சொல்லும் போது சில எழுத்துக்களை அழுத்தமாக உச்சரித்தல்.
- ❖ எப்பொழுதும் அச்சத்துடனும், பதற்றத்துடனும் காணப்படுவர்.

பேச்சுத் திறன் குறைபாட்டின் வகைகள்

1. உச்சரிப்பில் உள்ள குறைபாடுகள் (Aritculation)

- ❖ சேர்த்தல்.
- ❖ சிதறுதல், திரித்துக் கூறுதல்.
- ❖ ஒன்றுக்குப் பதிலாக வேறு ஒன்றைப் பயன்படுத்துதல்.
- ❖ விட்டுவிடுதல்.

2. குரலில் உள்ள குறைபாடுகள்

- ❖ குரல் தொனியில் ஏற்றம் / தாழ்வு.
- ❖ அழுத்தம்.

3. பேச்சு சரளத்தில் உள்ள குறைபாடுகள்

- ❖ திக்குதல்.
- ❖ ஓசை தாறுமாறாக இருத்தல்.
- ❖ பயம்.

1. உச்சரிப்பில் உள்ள குறைபாடுகள்

பிளவுப்பட்ட உதடுகள் (Cleft lips) உள்ள குழந்தைகள் திருத்தமாக உச்சரிப்பதற்குச் சிரமப்படலாம். இவ்விதக் குறைகளை மருத்துவ சிகிச்சையின் மூலம் சரி செய்யலாம். பேச்சை ஒருங்கிணைக்கும் மையங்கள் மூளையில் உள்ளன. இம்மையங்களில் ஏதேனும் பாதிப்பு ஏற்பட்டாலும் பேச்சின் தன்மை பாதிக்கப்படும். இதற்கு டிஸ்ஆர்த்திரியா (Disarthria) என்று பெயர்.

2. குரலில் உள்ள குறைபாடுகள்

குரல்வளை அமைப்பில் ஏதேனும் குறைபாடு இருப்பினும் அல்லது குரல்வளையைச் சரிவர பயன்படுத்தவில்லையெனினும் குரல் பாதிக்கப்படும்.

- **குரல் தொனியில் ஏற்றம் / தாழ்வு**

குரல் வளமாக இருப்பதற்குத் தொனி அளவின் செறிவு, வலிமை, குரலின் இயல்பு ஆகிய மூன்றும் முக்கிய காரணிகளாகும். குரல் நாண்களின் வழியே சென்று வரும் காற்று தான், நமது குரலின் ஏற்ற இறக்கத்தை நிர்ணயிக்கிறது.

- **அழுத்தம்**

இயல்பாகப் பேசும்பொழுது சில ஒலிகளுக்குத் தேவையில்லாமல் அழுத்தம் கொடுத்து உச்சரித்தல்.

3. பேச்சு சரளத்தில் உள்ள குறைபாடுகள்

- **திக்குதல்**

பேச்சின் சரளத்தில் தடை ஏற்படும்போது 'திக்குதல்' ஏற்படுகிறது. சொன்னதையே திரும்பச் சொல்லுதல், சிலவற்றை நீட்டுதல் போன்றவையும் திக்கும் பொழுது காணப்படும்.

- **ஓசை தாறுமாறாக இருத்தல்**

பேசும் போது கையாள வேண்டிய கால இடைவெளி முறையைக் கையாளாமல் இருத்தல், பேச்சில் அதிவேகம் காட்டுதல், பேசும் வேகத்தில் வாய் குளறுதல் போன்றவை காரணமாகத் தாறுமாறான ஓசை எழுப்புவர்.

- **பயம்**

சில நேரங்களில் அளவுக்கதிமான பயத்தின் காரணமாகப் பேச்சுக்குறைபாடு ஏற்படுகிறது.

கற்றலில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்

- ❖ ஆசிரியர் கூறும் கருத்துக்களைப் புரிந்து பேசுவதில் ஏற்படும் சிரமம்.
- ❖ பாடங்களைப் படிப்பதில் சிக்கல்.
- ❖ குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் படிக்க இயலாமை.
- ❖ ஆசிரியர் கற்பித்தலைப் புரிந்து கொள்ள வழிகாட்டும் செயல்களைச் செய்ய இயலாமை.
- ❖ திக்கித் திக்கிப் பேசுவதால் குரல்வளம் குன்றிக் காணப்படுகிறது.

பேச்சுத்திறன் குறைபாட்டினை நிக்கும் வழிகள் :

- ❖ பெற்றோர்கள் சரியான உச்சரிப்போடு எளிய மொழியை இலக்கணப் பிழையின்றி, குழந்தைகளோடு உரையாடி அவர்களையும் பேசுவதற்கு ஊக்குவித்தல்.
- ❖ தகவல் தொடர்பு சாதனங்களை ஒரு முன்மாதிரியாகப் பேச்சுத்திறனை வளர்ப்பதற்குப் பயன்படுத்துதல்.
- ❖ மருத்துவ சிகிச்சை மேற்கொள்ளல்.
- ❖ பேச்சு நிபுணரின் ஆலோசனையின் அடிப்படையில் பேச்சுப் பயிற்சி (Speech Therapy) கொடுத்தல்.

குறைபாடுகளைக் களைய ஆசிரியர் கையாளும் அணுகுமுறைகள்

- ❖ சரியான உச்சரிப்புடன் நிறுத்தி, பலமுறை மீண்டும் மீண்டும் உச்சரித்தல்.
- ❖ சொற்றொடர்களைப் பொருள் விளங்கக் கூறுதல்.
- ❖ சக மாணவர்களோடு உரையாடும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்தித் தருதல்.
- ❖ மொழி பயன்பாட்டில் நிகழும் தவறுகளைத் திருத்துவதன் மூலமாகப் பேச்சு திறனை மேம்படுத்துதல்.
- ❖ சுருக்கமாக, தெளிவாக, துல்லியமாக குறைந்த நேரத்தில் சரியான முறையில் பேசுவதற்கு பயிற்சி அளித்தல்.
- ❖ திக்கிப் பேசும் குழந்தைகளின் பிரச்சினைகளில் தனி அக்கறை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.
- ❖ படிப்படியாக பேசுகின்ற மன உறுதியை வளர்ப்பதற்கு உதவுதல்.
- ❖ குறைபாடு உள்ள மாணவர்களை அடிக்கடி குழுச் செயலில் ஈடுபடுத்தி அச்சம், கூச்சம் ஆகியவற்றை நீக்குதல்.
- ❖ நகைச்சுவையாகவும், தோழமை உணர்வுடனும் உரையாடும் இனிமையான வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்கிச் சரளமாகப் பேசச் செய்தல்.

பார்வைத்திறன் குறைபாடு (Visual Impairment)

அறிமுகம்

நம் ஐம்புலன்களில் (பார்க்கும்) கண்டுணரும் திறன் மட்டுமே மிகச் சிறப்பைப் பெற்றிருக்கின்றது. ஏனெனில் பார்வையினால் தான் நம்மைச் சுற்றி நடப்பவைகளை நாம் சிறப்பாகக் காண முடிகிறது. அதனால்தான் “ஒரு பொருளையோ, நபரையோ அல்லது ஒரு நிகழ்வையோ (வெறும் வார்த்தைகளால்) விளக்குவதைவிட அவற்றைக் கண்களால் காண்பது நூறு முறை நாம் பெற்ற அறிவிற்குச் சமம்” என்று கூறப்படுகிறது. இந்த அனுபவங்களை பெறுவதற்கு, நமக்குப் பார்க்கும் திறன் வேண்டும். ஆனால், பார்வையிழந்த குழந்தைகள் தங்களுடைய வாழ்வில், தங்களைச் சுற்றி நடப்பவைகளை நேரடியாகக் காண முடியவில்லை. இதனால் கண்பார்வையற்ற குழந்தைகளின் நலனுக்காக, அவர்களுடைய தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய அவர்களுக்குத் தகுந்த சிகிச்சையளிக்க அவர்களின் கல்வியை மேம்படுத்த, நாம் கவனத்துடன் முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பார்வைத்திறன் பாதிப்பின் வகைகள்

1. குறைந்தளவு பார்வைத்திறன் (Low Vision)
2. முழுமையாகப் பார்வை இழப்பு (Total Blindness)

1. குறைந்தளவு பார்வைத்திறன்

குறைந்தளவு பார்வைத் திறனுடையவர்கள், கேட்டல் மற்றும் காட்சி சாதனங்கள், அச்செழுத்துக்கள் ஆகியவற்றை எஞ்சியுள்ள பார்வையைப் (Residual Vision) பயன்படுத்திப் கற்கும் நிலையில் உள்ளவர் ஆவர்.

2. முழுமையாகப் பார்வை இழப்பு

முழுமையாகப் பார்வையற்றவர்கள் (Totally Blind) செவிப்புலன் மற்றும் தொடுபுலன்களால் மட்டும் கற்றுக் கொள்பவர்கள் ஆவர்.

பார்வையில் பாதிப்பு (Visual Impairment)

பார்வையில் பாதிப்பு என்பது கண்நோய், விபத்து மற்றும் பிறவியிலிருந்தே இருக்கும் கண்ணின் பார்வைத் தன்மை ஆகிய காரணங்களால் ஏற்பட்ட குறைந்த பார்வையாகும். சில பார்வை பாதிப்புகளைச் சிகிச்சை மூலம் சரி செய்யலாம்.

பார்வைத்திறன் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள்

- ❖ கண்ணில் புரை
- ❖ வைட்டமின் ஏ குறைவு
- ❖ அம்மை நோய்
- ❖ விபத்து
- ❖ பரம்பரை நோய்கள்
- ❖ ஊட்டச்சத்து குறைபாடு
- ❖ மூளையில் கட்டி
- ❖ குழந்தைப் பருவத்தில் ஏற்படும் சர்க்கரை நோய்

பார்வைக் குறைபாடுகளைக் களைய ஆசிரியர் கையாள வேண்டிய அணுகுமுறைகள்

- ❖ பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளை வகுப்பின் முன் வரிசையில் அமர வைக்க வேண்டும்.
- ❖ கண்களில் நேரடியாக ஒளிபடாமல் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- ❖ துணைக் கருவிகளில் உள்ள எழுத்துக்கள் பெரிதாகவும், எதிமறை வண்ணங்களைக் கொண்டதாகவும் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.

- ❖ கரும்பலகையில் எழுதும்போது வாய்மொழியாகச் சொல்லிக் கொண்டே எழுத வேண்டும்.
- ❖ சொற்கள், சொற்றொடர்களை ஒலிநாடாவில் பதிவு செய்து, பிறகு அதனை இயக்கித் தொடர்ந்து கேட்கச் செய்ய வேண்டும்.
- ❖ களிமண் மாதிரிகளைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்க வேண்டும்.
- ❖ அறிவியல் மற்றும் சமூகவியல் கற்பித்தலில் தொடு உணர்வு மூலம் உணர்ந்து கொள்ளக் கூடிய படங்களைத் தயார்செய்து பயன்படுத்த வேண்டும்.
- ❖ பார்வைவயற்ற குழந்தைகளை விளையாட்டில் கலந்துகொள்ள ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- ❖ கணினி மூலம் பெரிய அச்சுப் பிரதிகளைத் தயாரித்துக் குறைந்த அளவு பார்வைத்திறன் உள்ளோருக்கு வழங்க வேண்டும்.
- ❖ தொடுபுலன், செவிப்புலன், சுவை உணர்திறன், நுகர்தல் ஆகியவற்றை அதிகமாகப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்க வேண்டும்.

மனக்கோளாறு

அனுபவங்களிலிருந்து பெரிதும் விலகி காணப்படும் நிலையே மனக்கோளாறு ஆகும். மனமுதிர்ச்சியுடையோர், இலக்குகளை அடைவதில் உள்ள தடைகளைக் கண்டறிந்து நீக்குவதன் மூலம் மனமுறிவையும் இலக்குகளை சரியாகத் தேர்ந்தெடுப்பதன் மூலம் மனப்போரட்டங்களையும் தவிர்ப்பர்.

மனத்திறமை இல்லாதவர்கள் மனப்போரட்டங்களை தவிர்க்க தற்காப்பு நடத்தைகளை பின்பற்றுவர். சில நேரங்களில் சுற்றுச்சூழல் அச்சுறுத்தலால் மனநெருக்கடி தோன்றி சமாளிக்க முடியாத அளவிற்கு மனநிலை பிறழ்வு ஏற்பட்டு தீவிர மனநோய்க்கு ஆளாவர். இதுபொதுவாக தற்காலிகமானதாகவே இருக்கும். இந்நிலைக்கு ஆட்பட்டோரை தான் நாம் மனக்கோளாறு உடையவராக கருதுகிறோம்.

மனவளர்ச்சி குன்றிய நிலையை உணர்த்தும் அறிகுறிகள்.

- ❖ அனைத்து வளர்ச்சி நிலைகளிலும் தாமதம்.
- ❖ 12 – 15 மாதத்திற்குப் பிறகும் உட்காரமல் இருத்தல்.
- ❖ இரண்டரை வயதிற்குப் பிறகும் நடக்காமல் இருத்தல்.
- ❖ இரண்டரை வயதிற்குப் பிறகும் பேசாமல் இருத்தல்.
- ❖ 6 வயதிற்குப் பிறகும், தன்னிச்சையாகச் சாப்பிடுவதில் , உடை அணிவதில், சிறுநீர் மற்றும் மலம் கழிப்பதில் மற்றவர்களின் உதவியை நாடுதல்.
- ❖ சக வயதுடையோரிடம் விளையாடுவதில் சிரமம். அத்துடன் விளையாடும் போது அடிக்கடி அதீத கோபம் அடைதல்.
- ❖ பேச்சுகள் மற்றும் வாய்மொழிக் கட்டளைகளைப் பின்பற்றுவதில் சிரமம்.
- ❖ வாய்மொழிக் கட்டளைகளைப் பின்பற்றுவதில் சிரமம்.
- ❖ ஒரே முறையில் இரண்டு அல்லது மூன்று கட்டளைகளைப் பின்பற்றுவதில் சிரமம்.

- ❖ தன் சூழலைப் பற்றித் தெரியாதிருத்தல் மற்றும் அறியாதிருத்தல்.
- ❖ வகுப்பறை நிகழ்ச்சிகளில் பங்கு பெறாதிருத்தல்.
- ❖ படிப்பில் முன்னேற்றமின்மை, கவனக்குறைவு, அதிக மறதி போன்றவை.
- ❖ வகுப்பில் ஒரே இடத்தில் உட்கார இயலாமை.
- ❖ புதுக்கருத்துக்களை, செயல்களைக் கற்றுக்கொள்வதில் சிரமம்.

மனவளர்ச்சி குன்றிய குழந்தைகளின் கல்வியில் ஆசிரியரின் பங்கு

- ❖ அன்றாட தனிநபர் கடமைகளைச் சரிவரச் செய்வதற்குச் சிறப்பாசிரியரை அணுகி அத்திறன்களைக் கற்பிக்கச் செய்தல்.
- ❖ குழந்தைகளின் திறமைக்கு ஏற்பப் பாடத்திட்டத்தில் உள்ள அனைத்துக் கருத்துகளையும் வாய்மொழியாக மட்டும் இன்றிச் செயல் முறை மூலமாகவும் படிபடியாக விளக்க வேண்டும்.
- ❖ குழந்தையின் மனவளர்ச்சிக்கு ஏற்றாற்போல் அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தும் பொருட்களைக் கொண்டே கற்பித்தல் நன்று.
- ❖ குழந்தைகளுக்கு வெற்றியைத் தரக்கூடிய வாய்ப்புகளைக் கண்டறிந்து அவற்றிலிருந்து பயிற்சியை ஆரம்பிக்க வேண்டும்.
- ❖ எண்களைக் கற்றபின் கூட்டல், கழித்தல் ஆகியவற்றை கற்றுக் கொடுக்க வேண்டும்.
- ❖ உடலின் பாகங்களைக் கற்றுக்கொடுக்கும் போது, முழு உடலைக் காட்டி, பிறகு உடலின் பல பாகங்களை ஒவ்வொன்றாகச் சொல்லித் தரலாம். .
- ❖ ஒன்று அல்லது இரண்டு கட்டளை வாக்கியங்களுக்கு மிகாமல் பார்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.
- ❖ நினைவாற்றலை வளர்க்கும் பயிற்சிகளை அளிக்க வேண்டும்.
- ❖ அன்றாட அடிப்படைக் கடமைகளை செய்யக் கற்பித்தல்.

மூளை முடக்குவாதம் அல்லது பெருமூளை பால்ஸி (Cerebral Palsy)

மூளை முடக்குவாதம் என்பது நரம்பு கோளாறினால் ஏற்படும் நோயாகும். முடக்க நோய் என்பது மைய நரம்பு மண்டலக் குறைபாட்டினால் ஏற்படும் அசாதாரண நரம்பு மாற்றத்தின் அசைவாகும்.

மூளை முடக்குவாதத்தின் அறிகுறிகள் (Symptoms of Cerebral Palsy)

- ❖ முடக்கு நோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் எல்லா உடலுறுப்புகளும் சரிவர இருந்தும், அந்த உறுப்புகளினால் பயன்பாடு அடையாமல் உடல் குறைபாட்டுடன் காணப்படுவர்.
- ❖ இது மட்டுமின்றி மேற்கூறிய குறைபாடுகளினால் சிலருக்கு கண், காது, மற்றும் பேச்சுத் திறனிலும் குறைபாடு ஏற்பட வாய்ப்புண்டு.

- ❖ விறைப்பான தசை அமைப்பு மற்றும் இயக்க ஒருங்கிணைப்பு இன்றி காணப்படுவர்.
- ❖ உணவு மற்றும் நீரை முழுங்குவதில் சிரமப்படுதல்.
- ❖ உடலில் ஒரு பக்க உறுப்புகளை மட்டும் உபயோகித்தல்.
- ❖ முக்கியமாக கண் மற்றும் கை கால்கள் சமநிலையின்றிக் காணப்படுவர். ஆகையால் இவர்களுக்குக் கல்வி கற்பித்தில் தீவிரப் பிரச்சினைகள் ஏற்படுகிறது.
- ❖ இக்குறைபாடுடையவர்கள் மீது பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் தனிக்கவனம் செலுத்தி, முறையான தேகப்பயிற்சிகளை அளிக்க வேண்டும். கல்வி கற்பிப்பதிலும் தனிக்கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.

மூளை முடக்குவாதத்திற்கான காரணங்கள்

(Causes of Cerebral Palsy)

- ❖ குழந்தை பிறப்பின் போது ஏற்படும் சிக்கலால் குழந்தையின் மூளைக்கு நில நிமிடங்கள் ஆக்ஸிஜன் கிடைக்காமல் போகுதல்.
- ❖ பிறந்த குழந்தைக்கு தீவிர மஞ்சள் காமாலை (**Severe Jaundice**) இருத்தல்.
- ❖ கர்ப்ப காலத்தில் தாய்க்கு தட்டமை (**German Measles**) போன்ற வைரஸ் தொற்று நோய்கள் ஏற்படுதல்.
- ❖ பிறந்த குழந்தையின் மூளையில் இரத்தக் கசிவு ஏற்படுதல்.
- ❖ குழந்தையின் தலைப்பகுதியில் காயம் ஏற்படுதல்.

பன்முக செயலாற்றல் குறைபாடு (Multiple Disability)

பன்முக செயலாற்றல் குறைபாடு என்பது ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட குறைபாடுகளை கொண்டிருத்தல் ஆகும்.

பன்முக செயலாற்றல் குறைபாட்டின் இயல்புகள் (Characteristics of Multiple Disability)

- ❖ ஒதுக்கப்பட்டதாக உணர்வர்.
- ❖ சமூகத்தில் யாருடனும் சேராமல் விலகிச் செல்வர்.
- ❖ யாராவது அவர்களை கட்டுப்பாட்டிற்குள் கொண்டுவர முயன்றால் தங்களது சினத்தை வெளிப்படுத்துவர்.
- ❖ தனக்குத்தானே காயம் ஏற்படுத்தி கொள்ளும் வகையில் செயல்படுவர்.
- ❖ வயதுக்கு ஏற்ற முதிர்ச்சி தன்மையை வெளிப்படுத்த மாட்டார்கள்.
- ❖ சரியான மனவெழுச்சியை வெளிப்படுத்த தயங்குவர்.
- ❖ சுயபராமரிப்பு திறனிலும், சமூகத்திறனிலும் குறைவுப்பட்டு காணப்படுவர்.
- ❖ வித்தியாசமான உடல் தோற்றம் கொண்டிருப்பர்.

- ❖ உடலியக்கத் திறன்கள் தேவைப்படும் விளையாட்டுகளில் பங்கேற்ற முடியாமல் தவிப்பர்.

முடிவுரை:

இவ்வலகில் இயலாமையைப் பற்றியும், இயலாமையின் பல்வேறு வகைகள் பற்றியும், அவர்களுக்கு எவ்வாறு கல்வியளிப்பது பற்றியும் விரிவாக அறிந்து கொண்டோம்.

சிந்திக்கவும் கலந்துரையாடவும் சில வினாக்கள்

1. இயலாமையின் பண்புகள் பற்றி விளக்குக.
2. இயலாமைக்கான காரணங்கள் பற்றி ஆராய்க.
3. இயலாமையின் பல்வேறு வகைகள் பற்றி விவரிக்க.

அலகு-2: கற்றல் இயலாமையை புரிந்துகொள்ளுதல்

நோக்கங்கள்:

இவ்வலகின் முடிவில் கற்போர்

1. கற்றல் இயலாமை என்ற கருத்தினை விளக்குவர்.
2. கற்றல் இயலாமையின் அறிகுறிகளைப் பட்டியலிடுவர்.
3. பல்வேறு கற்றல் இயலாமைகளைப் விவரிப்பர்.
4. கற்றல் இயலாமைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளை அடையாளம் காண்பர்.
5. ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை கலந்தாலோசிப்பர்.

அறிமுகம்

கற்றல் குறைபாடு என்பது நரம்பியல் அடிப்படையிலான செயல்முறைச் சிக்கலாகும். இச்செயல்முறை பிரச்சினையானது கற்றல் அடிப்படை திறன்களான படித்தல், எழுதுதல், கணக்கிடுதல் போன்றவற்றில் குறுக்கீடு செய்கிறது. இவை உயர்மட்ட திறன்களான ஒருங்கமைத்தல், காலத்திட்டமிடுதல், கருத்தியல் காரணமறிதல், குறுகிய கால அல்லது நீண்ட கால நினைவுத்திறன் மற்றும் கவனத்தை குறிக்கீடு செய்கிறது.

கல்விச் செயல்பாடுகளுக்கு அப்பாற்பட்டு, இக்குறையானது குடும்பம், நண்பர்கள் மற்றும் பணிபுரியும் இடத்திலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. சுருங்க கூறின் கற்றல் குறைபாடு உள்ளோர் சராசரி நுண்ணறிவுத்திறன் பெற்றவராக இருப்பர். இவை தனிநபரின் திறனிற்கும் அடைவிற்கும் இடைவெளியை ஏற்படுத்துகிறது. ஆகையால் தான் கற்றல் குறைபாடு “மறைக்கப்பட்ட திறமைகள்” என்று குறிப்பிடப்படுகிறது.

இவர்கள் பார்ப்பதற்கு முற்றிலும் இயல்புநிலையுடனும், புத்திக்கூர்மையும் படைத்தவராக காணப்படுவர். இருப்பினும், ஒத்த வயதினருக்கு நிகரான திறமைகளை வெளிப்படுத்த இயலாத நிலை காணப்படும்.

பொருள்:

கற்றல் குறைபாடு என்பது ஓர் வாழ்நாள் செயலாகும். கற்றல் குறைபாடானது மரபியல் அல்லது உயிரியல் அல்லது நரம்பியல் காரணங்களாலோ அல்லது காயங்களால் ஏற்படும் மூலை செயல்பாட்டு பிரச்சினையாகும். இது கற்றலுக்கு தொடர்பான ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட செயல்முறையை பாதிக்கும்.

இவை கையகப்படுத்தல், ஒருங்கமைத்தல், மீட்டுணர்தல், புரிதல் போன்றவற்றை பாதிக்கும் எண்ணற்ற குறைபாடுகளை குறிக்கிறது. இக்குறைபாடானது தனிநபரின் சிந்தனைத்திறனையும் காரணகாரியம் அறிதலையும் பாதிக்கிறது.

கற்றல் குறைபாட்டின் வகைகள்:

1. டிஸ்லெக்சியா
2. டிஸ்கிராஃபியா
3. டிஸ்கால்குலியா
4. டிஸ்பிராக்ஸியா

டிஸ்லெக்சியா:

இக்குறைபாடானது கற்பவரின் படிக்கும் திறன் மற்றும் மொழிசார்ந்த திறனை பாதிக்கிறது. இது ஒவ்வொரு தனிநபருக்கும் மாறுபட்டது. இக்குறைபாடுடையவர்கள் சரளமாக வாசித்தல், புரிந்துணர்தல், மீட்டுணர்தல், எழுதுதல், பேசுதல் போன்றவற்றில் குறைபாட்டுடன் இருப்பர். இது மொழி அடிப்படையிலான கற்றல் குறைபாடு என்றும் சில சமயங்களில் அழைக்கப்படுகிறது.

teapot tɛpɔt
təpɔt tɛpɔt
tɛpɔt tɛpɔt
tɛpɔt tɛpɔt
tɛpɔt tɛpɔt

கற்றல் குறைபாடுடையோர்களிடையே டிஸ்லெக்சியா என்னும் பொதுவான கற்றல் குறைபாடு பெரும்பாலோரிடம் காணப்படுகிறது. அனைத்து நிலை நுண்ணறிவுத்திறன் உடையோர்க்கும் இக்குறைபாடு ஏற்படலாம். டிஸ்லெக்சியா என்னும் இக்குறைபாடு பற்றிய நேர்மறை எண்ணமாவது இக்குறைபாடுடையோர் பன்முக சிந்தனை, உயர் ஆக்கத்திறன் மற்றும் செய்து கற்றலில் சிறந்து விளங்குவதாக கருதப்படுகின்றனர்.

அறிகுறிகள்:

1. மெதுவாக கற்கும் திறன்.
2. சில வார்த்தைகளை கவனித்தலிலும், படித்தலிலும் சிரமங்களை சந்தித்தல்.
3. எழுத்து பிழைகளை இழைத்தல்.
4. கையெழுத்தில் சிரமங்கள் ஏற்படலாம்.

5. தெரிந்த வார்த்தைகளை மீட்டுணர்தலில் கடினமாக உணர்தல்.
6. எழுத்துக்கூட்டி படிப்பதில் கடினத்தன்மை.

இக்குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு பல்வேறு கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் மற்றும் மென்பொருட்களை பயன்படுத்தலாம். எந்த கற்பித்தல் முறையை தேர்ந்தெடுத்தாலும் அவற்றை நேர்மறையாக ஆசிரியர்கள் உணர்ந்தால் அவை மாணவர்களிடையே தன்னம்பிக்கையை ஏற்படுத்தி வெற்றிக்கு வழிவகுக்கும். அளிக்கப்படும் பயிற்சியானது பார்த்தல், கவனித்தல், பேசுதல், தொடுதல் போன்ற பன்-புலணுணர்வு உள்ளடக்கியதாக இருத்தல் அவசியம்.

கற்கும் குழந்தை எவ்வகையான கற்கும் திறன் உடையவர் அதாவது குறிப்பாக கண்டுணர்ந்து கற்றல் அல்லது கவனித்து கற்றல் அல்லது செய்துக் கற்றல் மூலம் கற்கும் திறன் கொண்டவரா என ஆராய்ந்து அவரவர்க்கு ஏற்றார் போன்று கற்பித்தல் உத்திகளை பயன்படுத்தலாம்.

காட்சி மூலம் கற்பவர்:

1. படங்கள் மற்றும் பல்லாடக பொருட்களை பயன்படுத்துதல்.
2. பார்வையில் படும்படி வார்த்தைகளை ஓட்டி வைத்தல்.
3. படிப்பதற்கு முன்பு படங்களை புத்தகத்தில் பார்க்கலாம்.
4. நினைவாற்றலை மேம்படுத்தும் விளையாட்டு மற்றும் புதிர்களை தருதல்.
5. மனவரைப்படம் வரைதல்.
6. பல்வேறு வண்ணங்களை பயன்படுத்துதல்.
7. காட்சி மென்பொருளை பயன்படுத்துதல்.

செவிப்புலன் மூலம் கற்பவர்:

1. கற்க வேண்டிய புத்தகத்தை பற்றி பேசுதல் அல்லது தகவல்களை படித்தல்.
2. வாய்மொழியாக அளித்த அறிவுறுத்தல்கள் தெளிவாக உள்ளனவா என்று உறுதிபடுத்துதல்.
3. மாணாக்கர் தகவல்களை பதிவு செய்து கொண்டு மீண்டும் கவனிக்க வழிவகை செய்தல்.
4. சிறந்த செவிபுல உள்ளீட்டு மென்பொருள் பயன்படுத்துதல்.

செய்துகற்றல் மூலம் கற்பவர்:

1. மணலில் எழுத்துக்களை எழுதுதல்.
2. மரத்தால் ஆன எண்கள் மற்றும் எழுத்துக்களை பருப்பொருளாக கையாளுதல்.
3. தகவல்களை அறியும் போதே மனனம் செய்தல்.

டிஸ்கிரா.'பியா:

டிஸ்கிராஃபியா என்ற சொல் டிஸ் மற்றும் கிராஃபியா என்னும் கிரேக்க சொல்லால் உருவானது. 'டிஸ்' என்பது 'கடினம்' என்பதனையும், 'கிராஃபியா' என்பது 'எழுதுதல்' என்பதனையும் குறிக்கும். இக்குறையானது கையெழுத்து திறனை பாதிக்கும். இக்குறைபாட்டால் பாதித்த ஒருவர் தெளிவற்ற கையெழுத்து, ஒவ்வொரு வரிக்கும் போதுமான இடைவெளி, எழுத்துப் பிழை போன்றவை ஏற்படும்.

This is my handwriting.
It's usually all over the
place and sometimes I
jump ahead to write
letters later in a word.
I can make it neat, but my
hand gets tired easily.
Oddly enough, this doesn't
happen when I'm drawing.
Different muscles?

அறிகுறிகள்:

1. தெளிவற்ற கையெழுத்து.
2. வார்த்தைகளுக்கும் எழுத்துக்களுக்குமிடையே போதுமற்ற இடைவெளி.
3. விசித்திர மணிக்கட்டு, காகிதத்தை கையாளும் நிலை.
4. மெதுவாக எழுதுதல்.
5. காகிதத்தை திட்டமிட்டு பயன்படுத்துதல்.
6. அசாதாரண பிடியால் கையில் வலி அல்லது புண் ஏற்படுதல்.
7. ஒரே சமயத்தில் சிந்தித்தல் மற்றும் எழுதலால் பெருஞ்சிரமம் ஏற்படுதல்.

உத்திகள்:

1. டிஸ்கிராஃபியாவால் பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்களின் கை தசைகளை வலுவாக்கி, அவர்களின் உடற்செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தும் வகையில் களிமண்ணில் விளையாடச் செய்வது, புள்ளிகள் அல்லது சிறிய கோடுகளை ஒன்று சேர்த்து எழுத்துக்களை உருவாக்குதல், ஆட்காட்டி விரலை அல்லது எழுதுகோலை கொண்டு எழுத்துக்களின் தடம் அறிதல்.

2. சிறிய அளவிலான எழுத்து ஒப்படைப்புகளை அளித்தல்.
3. குறிப்புகள், தேர்வு மற்றும் பார்த்து எழுதுவதற்கு நேரத்தை ஒதுக்குதல்.
4. ஒப்படைப்புகள் அல்லது செயல்திட்டங்கள் முன்னதாகவே ஆரம்பித்தல்.
5. ஒரு சில எழுத்து பயிற்சிகளில் குறியீடுகள் பயன்படுத்த அனுமதித்தல்.
6. மாணவர்களுக்கு கையெழுத்து நோட்டில் எழுத பயிற்சியளித்தல். மாணவர்கள் தங்களது கையெழுத்தினை மேம்படுத்த தொடர் பயிற்சியில் ஈடுபட வேண்டும், ஏனெனில் அது நம் அன்றாட வாழ்க்கைக்கு தேவைப்படும் முக்கிய திறனாகும்.

டிஸ்கால்குலியா:

கணித கருத்துக்களை கற்பதில், எண்களை புரிந்து கொள்வதில் மற்றும் தனிநபரின் கற்றலில் டிஸ்கால்குலியா பாதிப்பினை ஏற்படுத்துகிறது. எண்களை கூட்டுதல், நேரம் பார்த்து சொல்லுதல், எண்களை ஒருங்கமைத்தல், கணித குறியீடுகளை புரிந்துகொள்வதில் மாணவர்களிடையே இவ்வகையான கற்றல் குறைபாடு பாதிப்பினை ஏற்படுத்துகிறது.

அறிகுறிகள்:

1. கணிதத்தில் இடமதிப்பு, எண் கோடுகள், மிகை மற்றும் குறை எண் போன்ற கருத்துக்களை புரிந்துகொள்வதில் கடினம்.
2. கணித பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதில் கடினத்தன்மை உணர்தல்.
3. தகவல்கள் மற்றும் சம்பவங்களை வரிசைப்படுத்துவதில் சிரமங்கள் ஏற்படுவது.
4. பின்னங்களை புரிந்துகொள்வதில் கடினம்.
5. பணம் மற்றும் சில்லறைகளை கையாள்வதில் சவால்களை சந்தித்தல்.
6. கூட்டல், கழித்தல், பெருக்கல் அல்லது வகுத்தலில் கையாலும் வழிமுறைகளை அடையாளம் காண்பதில் சிரமம்.
7. மொழிவடிவினை கணித அடிப்படையிலான செயல்பாடாக மாற்றுதல்.
8. நாட்கள், வாரங்கள், மாதங்கள் போன்ற நேரத் தொடர்பான கருத்துக்களை புரிந்துகொள்வதில் சிரமம்.
9. கணித பிரச்சினைகளை ஒருங்கமைத்தலிலும், நீண்ட வகுத்தலிலும் சிரமம் ஏற்படுதல்.

$$36 = 06 + 3.$$

$$40 = 41 + 0.$$

$$26 = 04 + 2.$$

$$39 = 90 + 3.$$

$$17 = 70 + 1.$$

உத்திகள்:

1. அன்றாடச் செயல்பாடுகள் கொண்டு தொடங்குதல் மற்றும் பருப்பொருட்களை பயன்படுத்துதல்.
2. மாணவர்களிடையே ஏற்படும் பதற்றத்தினை தவிர்த்தல்.
3. மாணாக்கர் விரும்பும் கற்றல் வழிமுறையை உருவாக்குதல்.
4. கணித பிரச்சினையை தீர்க்க ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வழிமுறைகளை கற்பித்தல்.
5. பிரச்சினைகள் தீர்ப்பதில் தவறுகள் இழைத்தனர் என்பதற்கு மாறாக மாணாக்கர்கள் ஏற்படுத்தும் பிழையை புரிந்து கொள்ள முனைவது.
6. ஒரு சமயத்தில் ஒரே ஒரு கருத்தில் கவனம் செலுத்துதல்.
7. கணித பிரச்சினைகளை மனக்கண்ணில் காட்சிப்படுத்த மாணாக்கருக்கு ஆர்வமுட்டல்.
8. அன்றாட வாழ்க்கைச் சூழலோடு கணித பிரச்சினைகளை தகுந்த எடுத்துக்காட்டுடன் தொடர்புபடுத்துதல்.
9. தாங்கள் கொணர்ந்த பிரச்சினைக்கான தீர்வினை வார்த்தை வடிவில் கூறச்செய்தல்.
10. புதிய கருத்துக்களை தகுந்த முறையில் விளக்குதல்.
11. மாணவர்களின் புரிந்துணர்வை சோதிக்க கணிதக் கருத்துக்களை பின்னிருந்து முன்னாக கற்பிக்க செய்தல்.
12. மாணவர்களை தம்மைத் தாமே கணினி, கணிப்பான் போன்றவைகளை பயன்படுத்த அனுமதித்தல்.
13. மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்பட்ட பணியை முடிக்க கூடுதல் நேரம் அளித்தல்.
14. சீரான கணித மொழியை வகுப்பறை மற்றும் பள்ளிகளில் பயன்படுத்துதல்.
15. நினைவுக் குறியீடு, விதிகள், அட்டவணை மற்றும் சூத்திரங்களை மனமம் செய்ய உதவுதல்.
16. மாணவர்களின் தேவை மற்றும் திறன்களுக்கேற்ப தகுந்த உத்திகளை பொருத்துதல்.

டிஸ்பிராக்ஸியா:

டிஸ்பிராக்ஸியா என்ற கற்றல் குறைபாடுடையவர்கள் தங்கள் பணியை செய்து முடிப்பதிலும் உடல் உறுப்புக்களின் செயல்பாட்டினை ஒருங்கமைத்தலிலும் சிரமம் ஏற்படுகிறது. உடற்செயற்பாட்டு திறன்களோடு ஒப்பிடுகையில் தம்மோடு பயில்பவர்களிடையே பின்தங்கி காணப்படுவர்.

இக்குறைபாடுடையோர் தசை இயக்க கட்டுப்பாடு, மொழி, நகர்வு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பில் கடினத்தன்மையை வெளிப்படுத்துவர். டிஸ்பிராக்ஸியா என்னும் இக்குறைபாடானது டிஸ்லெக்ஸியா மற்றும் டிஸ்கால்குலியாவோடு சேர்ந்து காணப்படும்.



டிஸ்பிராக்ஸியாவின் வகைகள்:

1. Ideomotor dyspraxia:

தலைசீவுதல் மற்றும் உடை உடுத்துதல் போன்ற ஒரு படி உடற்செயற்பாடு செய்வதில் கடினத்தன்மை.

2. Ideational dyspraxia

பல்தேய்த்தல் போன்ற தொடர்ச்சியான உடற் இயக்க செயல்பாடுகளை செய்வதில் கடினம்.

3. Oromotor dyspraxia:

இது வார்த்தை அப்ராக்ஸியா என்றும் அழைக்கப்படுகிறது. வார்த்தை உச்சரிப்புக்கேற்ப

தசை அசைவுகளை ஒருங்கிணைத்தல்.

4. Constructional dyspraxia:

இடம்சார் தொடர்புகளை கையாள்வதில் கடினத்தன்மை.

அறிகுறிகள்:

1. உடற்சார்ந்த செயல்பாடுகளை திட்டமிடுதலில் கடினத்தன்மையை வெளிப்படுத்துதல்.
2. உடலின் இருபக்க செயல்பாடுகளை ஒருங்கிணைப்பதில் திறனின்மை.
3. கண்-கை ஒருங்கிணைப்பதில் சிரமம்.
4. தன்னைச் சார்ந்த பணிகளை ஒருங்கமைக்கும் திறனில் பின்னடைந்த நிலை.
5. கடிகாரச் சத்தம், எழுதுக்கோலை தட்டுதல் போன்ற சத்தத்தினால் உளைச்சல்.
6. இறுகிய கடினமான உடைகளினால் எரிச்சல் உணர்வு.

உத்திகள்:

டிஸ்பிராக்ஸியாவால் பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கு வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் உதவக்கூடிய சில குறிப்பிட்ட உத்திகளாவன:

1. காட்சி, கேள்வி போன்ற ஏதேனும் ஒன்றை கொண்டு கற்பித்தல்.
2. அடுத்தவர் முன்பு தங்களது திறமையை வெளிப்படுத்த விரும்பாத நிலையில், அத்தகைய சூழலை தவிர்த்தல்.
3. வகுப்பறையில் பொருட்களை ஒரே இடத்தில் வைப்பதினால் அவற்றை எளிதில் கண்டறிய உதவும்.
4. எழுத்துப் பயிற்சிக்கு மாற்று வழிமுறைகளை கையாளுதல்.
5. தேவையான நேரத்திற்கு தகுந்த அறிவுரைகளை வழங்குதல்.

6. டிஸ்பிராக்ஸியா குறைபாடுடைய குழந்தைக்கு தகுந்த பாதுகாப்பான விளையாட்டு பகுதியை அளித்தல்.

குறைபாட்டுடைய குழந்தையை அடையாளம் காணும் அணுகுமுறைகள்:

இந்திய மறுவாழ்வு கவுன்சில் (1995) ஆனது தற்போது 5 விழுக்காடு குறைபாட்டுடைய குழந்தைகள் கூட கல்வி வாய்ப்புகளை பயன்படுத்திக்கொள்வதில் இவ்வகையான குழந்தைகளுக்கு கல்வியளிக்க தகுந்த உத்திகளை கையாளுதல்:

1.அறிவார்ந்த அணுகுமுறை:

இவ்வணுகுமுறையானது முற்றிலும் குழந்தையின் அறிவுத் திறனை அடிப்படையாக கொண்டது. மீத்திறன் மிக்க மாணவர்கள், இயல்பாக கற்கும் மாணவர்கள், மெதுவாக கற்போர், மனநிலை குன்றியவர்கள் போன்றோர் அனைவரும் இவ்வணுகுமுறை மூலம் அடையாளம் காணப்படுகின்றனர்.

(எ.கா.)

- நுண்ணறிவு ஈவு 50-75 வரை உள்ள அனைவரும் மனநிலை குன்றியவர்கள் பட்டியலில் சேர்க்கப்படுகின்றனர்.

- நுண்ணறிவு ஈவு 25-50 வரை உள்ளோர் பயிற்சி பெறக்கூடிய மனநிலை குன்றிய குழந்தைகளாவர்.

- நுண்ணறிவு ஈவு 25க்குள் குறைவானவர்கள் முற்றிலும் மற்றவர்களை சார்ந்தவர்களாவர்.

2.புலன்வழி அணுகுமுறை:

புலன்வழி அணுகுமுறையானது புலன்கள் அடிப்படையானது. இவ்வணுகுமுறையினை கொண்டு கண்பார்வை குன்றியவர்கள், காது கேட்கும் திறன் குன்றியவர், வாய்பேச இயலாதோரை அடையாளம் காணலாம். இதில் கண்பார்வை குன்றியவர்கள் அறிவுசார் குறைபாடுகளிலோ (அ) தகவல் பரிமாற்றம் குறைபாடுகளிலோ சேராதோர், மற்றோர் வகையில் தகவல் பரிமாற்றம் காது கேளாத குழந்தைகளின் முக்கிய பிரச்சினையாக கருதப்படுகின்றது. கண்பார்வையற்றோர், காது கேளாதோர் மற்றும் அறிவுசார் செயல்பாடுகள் குன்றியவர்கள் ஒரே வகையான கலைத்திட்டத்தை பின்பற்றலாம்.

3.திறன் அடிப்படையிலான அணுகுமுறை:

தகவல்களை செயல்முறை படுத்துவதில் பல குழந்தைகள் சிரமங்களை சந்திக்கின்றன. அவர்களின் நுண்ணறிவு மற்றும் புலன்கள் சாதாரண நிலை கொண்ட போதிலும் அவர்களால் சில சமயம் சரிவர தகவல்களை செயல்முறைப் படுத்த இயலாத நிலை ஏற்படுகிறது. இவ்வகையான குழந்தைகள் கவனம், புலன்காட்சி, நினைவாற்றல்

போன்றவற்றில் பின்தங்கிய நிலை காணப்படுவர். இக்குழந்தைகள் கற்றல் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் என்று அழைக்கப்படுவர்.

4.சமூக அடிப்படையிலான அணுகுமுறை:

குறைபாடுடைய மாணவர்களிடையே, சில குழந்தைகள் உணர்வு பூர்வமான பிரச்சினைகளை சந்திக்கின்றனர். இக்குழந்தைகள் பிறரை புறக்கணிப்பது, மிகப் பாதுகாப்பு போன்ற நடத்தை குறைபாடுகள் கொண்டவராக இருக்கின்றனர். இக்குறைபாடுகளை தகர்த்தறிய குழந்தைகளுக்கு தகுந்த சமூக சூழலை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

குறைபாடுடைய மாணவர்களை கையாள்வதில் ஆசிரியரின் பங்கு:

1. கற்றல் செயல்பாடுகளை சிறு படிநிலைகளாக பிரித்தல்.
2. தொடர்ச்சியாக வினாக்களை எழுப்பி புரிதலை சோதித்தல்.
3. தொடர் பிண்ணாட்டம் அளித்தல்.
4. தகவல்களை காட்சிபூர்வமாகவும், வார்த்தை மூலமாகவும் அளித்தல்.
5. படங்கள், வரைபடம் போன்றவற்றை கற்பித்தலுக்கு பயன்படுத்துதல்.
6. ஒவ்வொருவருக்கும் தனித்தனி பயிற்சியளித்தல்.
7. சில உத்திகளை எங்கு, எப்பொழுது பயன்படுத்த வேண்டும் என்று தெரிந்து வைத்துக் கொள்ளுதல்.
8. தேவையான உபகரணங்களை அவ்வப்போது பயன்படுத்துதல்.
9. பாடம் தொடங்குமுன் அதைப்பற்றிய முழுவிவரங்களை அளித்தல்.
10. எழுத்து மற்றும் வாய்மொழி ஒப்படைப்புகளை அளித்தல்.

முடிவுரை:

கற்றல் குறைபாடு என்பது ஓர் நரம்பியல் கோளாறாகும். கற்றல் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் தம் சக தோழர்களை விட சிறந்து விளங்குகின்றனர். ஆனால் அவர்களுக்கு படித்தல், எழுதுதல், காரணகாரியமறிதல், நினைவுகூர்தல் மற்றும் தகவல்களை ஒருங்கமைத்தலில் சிரமம் ஏற்படுகிறது. கற்றல் குறைபாடு என்பது குணப்படுத்த இயலாத ஓர் வாழ்நாள் பிரச்சனை. தகுந்த ஆதரவும், உத்திகளையும் பயன்படுத்தி குழந்தைகள் தங்கள் குறைபாட்டிலிருந்து வெளியே வந்து தங்கள் பள்ளி வாழ்க்கையை அனுபவித்து வெற்றிகரமாக வாழலாம். பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தையின் கற்றல் குறைபாட்டை அடையாளம் கண்டு, அவர்களை உற்சாகப்படுத்தி, அவர்தம் குழந்தைக்கான கல்வி முறையை புரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

சிந்திக்கவும் கலந்துரையாடவும் சில வினாக்கள்

1. கற்றல் இயலாமையின் பல்வேறு வகைகளை விளக்குக.
2. கற்றல் இயலாமையுடைய மாணாக்கரை அடையாளம் காண்பதின் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்க.

3. மாணவர்களின் கற்றல் இயலாமையை போக்க மேற்கொள்ள வேண்டிய உத்திகளை பரிந்துரைக்க.
4. இயலாமையுடைய குழந்தைகளை அடையாளம் காணும் பல்வேறு அணுகுமுறைகளை விளக்குக.
5. இயலாமையுடைய மாணாக்கரை கையாள்வதில் ஆசிரியரின் பங்கினை விவாதிக்க.

அலகு- 3: இயலாமையின் மாதிரிகள்

நோக்கங்கள்:

இவ்வலகின் முடிவில் கற்போர்

1. இயலாமை மாதிரிகளின் கருத்துக்களை விளக்குவர்.
2. பல்வேறு இயலாமை மாதிரிகளை விவரிப்பர்.
3. இயலாமை மாதிரிகளின் முக்கியத்துவத்தினை கலந்துரையாடுவர்.
4. பல்வேறு இயலாமை மாதிரிகளின் அம்சங்களை பகுத்தாராய்வர்.

அறிமுகம்:

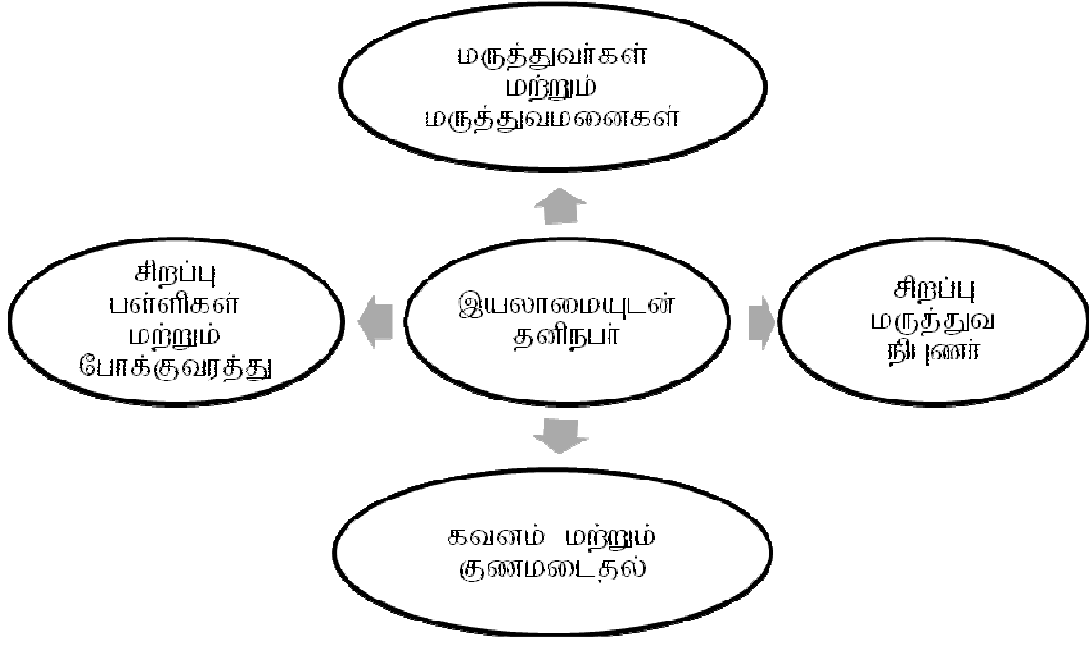
இயலாமையின் மாதிரியானது குறைபாட்டை வரையறுக்கும் கருவியாக திகழ்ந்து, குறைபாட்டுடைய மக்களின் தேவையை பூர்த்தி செய்கிறது. ஒரு சிலர் இவ்வகை மாதிரியானது நிஜ வாழ்க்கையை பிரதிபலிப்பதாக இல்லை என்கின்றனர். எனினும் இம்மாதிரிகள் குறைபாட்டுடையவர்களின் பிரச்சினைகளை புரிந்து கொள்ள ஏதுவாக அமைகிறது.

மாதிரிகள் இரண்டு அடிப்படை தத்துவங்களை உள்ளடக்கியது. இதன் முதல் தத்துவமானது குறைபாட்டுடைய மக்களை சமூகத்தை சார்ந்து வாழ்வவராக கருதுகிறது. அடுத்த தத்துவமானது சமூகம் எதிர்பார்க்கும் மனிதனாக, குறைபாட்டுடையவர்கள் திகழ வேண்டும் எனக் கருதுகிறது.

I) மருத்துவ மாதிரி:

மருத்துவ மாதிரி என்பது ஓர் தனிமனிதனின் உடல்நிலையால் உண்டாகும் ஒரு வகையான இயலாமையாகும். இது தனிமனிதன் வாழ்க்கைத் தரத்தில் சில பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தும். இம்மருத்துவ மாதிரியானது “குணப்படுத்துதல்” என்ற ஒன்றை மட்டுமே குறிக்கோளாக கொண்டது, அல்லது தனிமனிதனின் நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் ஒன்றாக திகழ்கிறது. இங்கு இயலாமை உடைய மக்கள் உடல்நலக் குறைபாடுடையவராக வரையறுக்கப்படுகிறார்கள். அவர்கள் சமூக ஆதாயம், வீடு, கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்புகளில் பிறர் உதவியை நாட வேண்டியுள்ளது.

இம்மாதிரியை ‘தனிநபர் மாதிரி’ என்றும் அழைப்பர். ஏனெனில் இவ்வகையான மாதிரி குறைபாடுடைய தனிநபரை சமுதாயத்தோடு இயைந்து ஒருங்கிணைந்து காண வழிவகை செய்கிறது. இம்மாதிரியானது இயலாமையுடைய மக்கள் சமுதாயத்தை விட்டு விலகி காணப்படுவதையும், அவர்களுக்கு தேவைப்படும் தனிக்கவனம் குறித்தும் பிறரை சார்ந்து வாழும் நிலையையும் தெள்ளத் தெளிவாக எடுத்துக் காட்டுகிறது.



இந்த மருத்துவ அணுகுமுறையானது குறைபாட்டுடன் 'அசாதாரணமாக' விளங்கும் குழந்தையை 'சாதாரண' நிலையை அடையச் செய்வதாகும். இயலாமையுடைய குழந்தைகளுக்கு போக்குவரத்து, சமூக நலத்திட்டம் மற்றும் சிறப்பு சேவை தேவைப்படுகிறது. இதனை மனதில் கொண்டே சமூக சேவகர்கள், மருத்துவர்கள், சிறந்த ஆசிரியர்கள் போன்றோரால் இயங்கி வரும் சிறப்பு கல்வி நிறுவனங்கள், சிறப்பு கல்வி, மருத்துவமனை, சிறப்பு பள்ளிகள் போன்றவை இயங்கி வருகின்றன.

II) சமூக மாதிரி:

சமூக இயலாமை என்பது இயலாமையுடைய மைக் ஆலிவர் என்பவரால் 1983ல் உருவாக்கப்பட்டது. சமூக மாதிரியானது 'நாமின்றி நம்மைப்பற்றி ஏதுமில்லை' என்ற தாரகமந்திரத்தை அடிப்படையாக கொண்டது. இது இயலாமைக்கும், குறைபாட்டிற்கும் இடையே உள்ள வேறுபாட்டை குறிக்கிறது.

குறைபாடானது அசாதாரண நிலை, உடல் உறுப்பு, மனரீதியான பிரச்சினைகளை உள்ளடக்கியது.

இம்மாதிரியானது இயலாமையுடைய மக்களுக்கு சமஉரிமை, தேவையான வசதி வாய்ப்புகள் மற்றும் சந்தர்ப்பங்கள் அளித்தால் அவர்கள் சமுதாயத்திற்கு பொருளாதார ரீதியாக ஆற்றும் பங்களிப்புத் திறனை மிகவும் குறைவாகவே இருக்கும் என்று சமுதாயம் குறைத்து மதிப்பிடுவதை எடுத்துக் கூறுகிறது.

சமுதாய ஒருங்கமைத்தல் பொருத்தே இயலாமை திகழ்கிறது என்கிறது சமூக மாதிரி.

சமூக ஒருங்கமைத்தலில் உள்ள பிரச்சனை என்பது இயலாமையுடையோர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளையே குறிக்கும்.

நடத்தையியல்:

இது பயம், அறியாமை மற்றும் குறைந்த எதிர்பார்ப்புகளை குறிக்கும்.

கூழ்நிலையியல்:

அன்றாட வாழ்வில் அவர்கள் சந்திக்கும் சவால்களை குறிக்கும். (எ.கா.) கடைக்கு செல்வது, கோவிலுக்கு செல்வது, போக்குவரத்து, பொது இடங்களுக்கு செல்வது.

நிறுவனவியல்:

இது சட்டரீதியான வேறுபாட்டை குறிக்கும், அதாவது இயலாமை உடையவர்களுக்கு ஒரு சில உரிமைகள் வழங்கப்படுவதில்லை. (எ.கா.)

திருமணம் செய்ய அனுமதிப்பதில்லை, பள்ளியில் சேர்ப்பதில்லை.

சமூக மாதிரியின்படி இயலாமை என்பது தனிநபர் மட்டுமே சார்ந்தது இல்லை. இது கூழ்நிலையையும் சார்ந்ததாகும். இம்மாதிரியானது இயலாமை என்பது சமூக கண்ணோட்டத்தை கொண்டே அமைகிறது.

தகவல்கள், சமூக நடத்தைகள் போன்றவை இயல்பான மற்றும் இயலாதோருக்கு பொருத்தமானதாக அமைந்தால், ஒவ்வொரு தனிநபரும் முழுமையாக வாழ்வில் பங்கேற்கலாம்.

இச்சமூக மாதிரியானது குறைபாடுடைய மக்கள் தாம் சமூகத்தோடு இயைந்து வாழ்வதற்கான மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி தருகிறது. இது மட்டுமல்லாது இச்சமூக மாதிரியானது அவர்களை சமுதாயத்தில் பிறர்க்கு நிகரான சிறந்த குடிமகனாக திகழ உரிமையுள்ளதை எடுத்துக் கூறுகிறது.

III) மனித உரிமை மாதிரி:

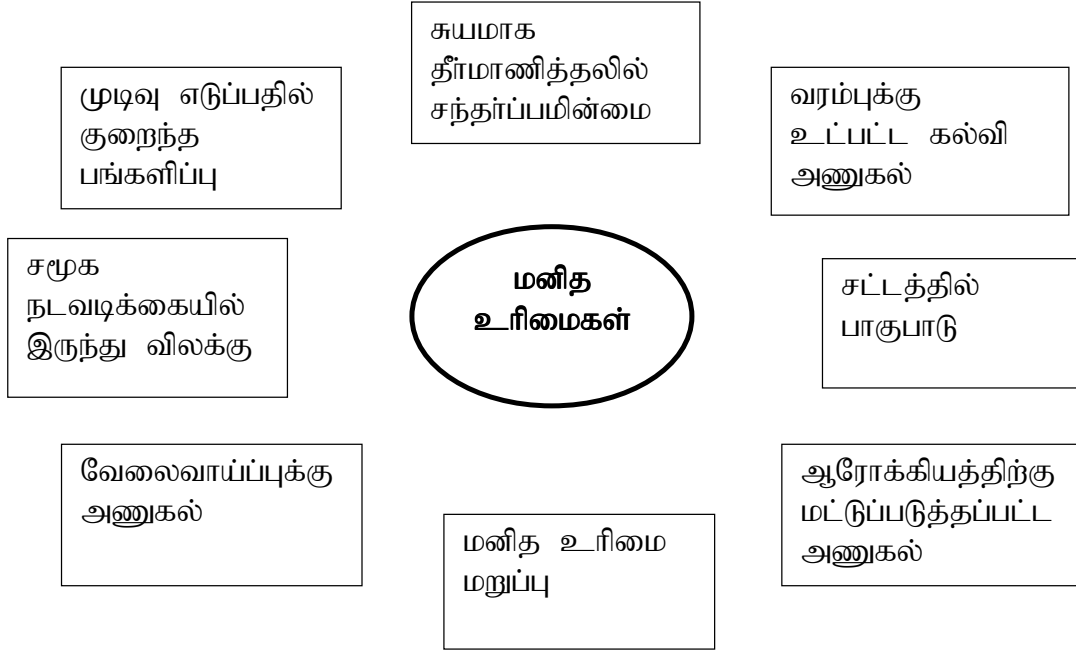
DRPI-ன் படி “அனைத்து குடிமகன்களுக்கும் சமஉரிமை என்ற கூற்றுபடி, இயலாமையுடையோர்க்கு: கல்வி, பெற்றோரிடத்து சமஉரிமை, சொத்துரிமை, சட்ட உரிமை, அரசியல் உரிமை அதாவது ஓட்டுரிமை, வேலைவாய்ப்பு”.

இயலாமையுடைய மக்கள் உரிமைக்கு சொந்தக்காரர்கள், இவர்களுக்கு தேவையான உரிமைகளை தடுப்பது அவர்களை தனிமைப்படுத்துவதாக அமைகிறது. அனைத்து தனிநபர்களும் தங்கள் உரிமைகளை முழுமையாக உணர தேவையான கூழ்நிலையை சமுதாயம் அதாவது குறிப்பாக அரசாங்கம் உறுதுணையாக இருத்தல் அவசியம்.

தற்போது இயலாமையுடைய மக்கள் தமக்கு தேவையான முன்னுரிமைகளை அனுபவிப்பதற்கு பலர் தொடர்ச்சியாக போராடியதே இதற்கு காரணமாகும்.

இயலாமையுடைய மக்களை சமூகத்தோடு ஒன்றிணைக்க பலர் கடுமையாக போராடினர், அவர்களை அடையாளம் கண்டு பாராட்டப்பட வேண்டும்.

இது சமூக மாதிரிக்கு மிகவும் நெருங்கிய மாதரியாகும். இது முற்றிலும் மனித உரிமையை நிறைவேற்றுவதில் முழுக்கவனம் செலுத்துகிறது. சமுதாயமானது பிறரை போன்ற இயலாமையுடையோரையும் அனைத்து செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.



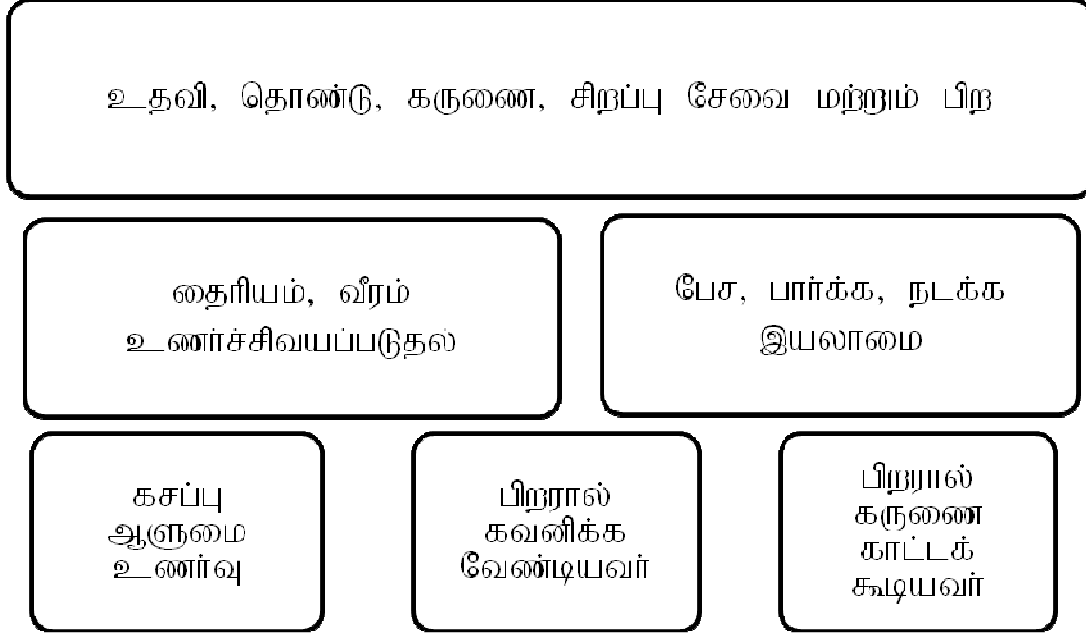
மனித உரிமை அணுகுமுறையின் இருமுக்கிய கூறுகள் அதிகாரமளித்தல் மற்றும் பொறுப்புணர்ச்சியாகும்.

அதிகாரமளித்தல் என்பது இயலாமையுடைய மக்களின் பங்களிப்பை, அதாவது பங்குதாரர்களை குறிக்கும். பொறுப்புடைமை என்பது உரிமைகளை நிலைநாட்டி தரத்தை உயர்த்தும் பொது நிறுவனங்களின் பணியாக கருதப்படுகிறது.

IV) தொண்டு மாதிரி:

இம்மாதிரி பொருத்தவரையில் இயலாமை உடைய நபர்கள் 'அக்கறை' மற்றும் பாதுகாப்பு இரண்டுக்கும் உட்பட்டவராக கருதப்படுகிறார். இவ்வகையான ளளமக்கள் பேசுதல், பார்த்தல், படித்தல் அல்லது வேலை செய்தல் போன்றவை செய்ய இயலாது. யாருடைய உதவியுமின்றி அவர்களால் தனித்து வாழ இயலாது. அவர்களின் நிலை மிகவும் கவலைக்கு உட்பட்டது. அவர்களுக்கு சிறப்பு சேவைகள், சிறப்பு நிறுவனங்கள் அல்லது சிறப்பு பள்ளி தேவைப்படுகிறது. நம்முடைய உதவி, கருணை, நலன் மற்றும் தொண்டுள்ளம் தேவைப்படுகிறது.

தொண்டு நிறுவனத்தின் மேலாளர்களும் பணிபுரிபவர்களும் அவர்கள் பெறும் நிதிவுதவிகளை சரிவர பயன்படுத்தி வாழ்க்கை தரம் உயர வழிவகை செய்தல் வேண்டும். இயலாதோரிடம் இரக்கம் காட்டுவதை காட்டிலும் அவர்கள் சமுதாயத்தில் பிற குடிமகன்களுக்கு நிகராக கருதுவதே சிறந்தது.



V) நாகியின் செயலிழப்பு மாதிரி:

இம்மாதிரியானது சமூகவாதி 'நாகி' என்பவரால் இயலாதோரைப் பற்றி படிக்க 1960-ல் உருவாக்கப்பட்டது. இது நான்கு அடிப்படை நிகழ்வுகளை கொண்டது. அவையாவன

1. தீவிர நோய்
2. குறைபாடுடையவர்கள்
3. செயல்பாட்டுத் தடை
4. இயலாமை

இயல்பான நிலையிலிருந்து விலகி உடலானது பல்வகையான இன்னல்களை சந்திப்பதை விளக்குகிறது. தொற்றுநோய், அவசர சிகிச்சை மற்றும் பிற நோய்களை குறிக்கும். குறைபாடு என்பது நமது இயல்பான உடல்நிலையில் சேதம் மற்றும் திடீர் மாற்றத்தை குறிக்கும். தீவிர நோய்கள் காலப்போக்கில் குறைபாடாக மாறுகிறது. இயலாமை என்பது உடல் அளவிலோ அல்லது மனதளவிலோ ஏற்படும் தடையை குறிப்பதாகும். செயலிழப்பு மாதிரியானது தனிமனிதனுக்கும் சமுதாயத்திற்கும் இடையே உள்ள இடைவினையை எடுத்துக் காட்டுகிறது. மேலும் நாகியின் மாதிரியானது தனிநபர் மற்றும் சமூக ஒத்துழைப்பு மூலம் தனிநபரின் தீவிர நோயை முற்றிலுமாக அழிக்கக்கூடும்.

VI) இயலாமை செயலாக்க முறை:

இயலாமையில், இயலாமை செயலாக்க முறை என்பது மனித முன்னேற்ற மாதிரியின் ஒரு அங்கமாகும். இது தனிப்பட்ட காரணிகளுக்கும், சூழ்நிலை காரணிகளுக்கும் இடையே உள்ள சமூக ஈடுபாட்டினை மையக் கருத்தாக கொண்டது. சூழ்நிலை காரணிகள் என்பது ஒரு தடையாக தனிநபரின் வாழ்வில் அமைகிறது. இக்காரணிகள் சில சமயம் சமூக ஈடுபாட்டினை ஏற்படுத்தக்கூடும், மறுபுறம் இயலாமையை ஏற்படுத்தும்.

முடிவுரை:

இயலாமைக்கான மாதிரிகள் என்பது இயலாமையுடைய மக்களின் தேவையை பூர்த்தி செய்ய அரசாங்கத்தாலும், சமுதாயத்தாலும் வடிவமைக்கப்பட்ட உத்திகளை கொண்டு குறைபாடுகளை வரையறுக்கும் கருவிகளாக திகழ்கிறது. இம்மாதிரிகள் நிஜ உலக பிரச்சினைகளை பிரதிபலிப்பதில்லை என்றும், குறுகிய சிந்தனையை ஊக்குவிப்பதாகவும், தகுந்த வழிகாட்டுதல் அளிப்பதில்லை என்ற கருத்தும் பரவலாக காணப்படுகிறது எனினும் அவை இயலாமையுடைய மக்களின் பிரச்சினைகளை புரிந்து கொள்ள உதவுகிறது.

சிந்திக்கவும் கலந்துரையாடவும் சில வினாக்கள்:

1. கற்றல் இயலாமைக்கான மருத்துவ மாதிரியை சுருக்கமாக விளக்குக.
2. ஏதேனும் இரண்டு கற்றல் இயலாமைக்கான மாதிரிகளின் சிறப்பம்சங்களை விளக்குக.
3. கற்றல் இயலாமைக்கான தொண்டு மாதிரியை விளக்குக.
4. கற்றல் இயலாமைக்கான மாதிரிகள் என்றால் என்ன? கற்றல் இயலாமைக்கான வகைகளை எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குக.
5. நாகியின் கற்றல் இயலாமை மாதிரியின் சிறப்பம்சங்களை எழுதுக.

அலகு-4 : உள்ளடங்கிய கல்வி

நோக்கங்கள்

இப்பாடம் முடிவுறும் தருவாயில், கற்போர்

1. உள்ளடங்கிய கல்வியை பற்றிய அறிவை பெறுவர்
2. உள்ளடங்கிய கல்வியை பற்றிய தடைகளை அடையாளம் காண்பர்
3. அனைவருக்கும் கல்வி, கல்ப்புதிறன் குழுக்கள் மற்றும் கற்பித்தலின் வழி மற்றும் வழிமுறைகளை ஆராய்வர்.

முன்னுரை

உள்ளடங்கிய கல்வி என்பது சிறப்பு கல்விசார் தேவை உடைய மாணவர்களுக்கு கல்வி அளிக்கும் அணுகுமுறையாகும். உள்ளடங்கிய கல்வியின்கீழ் ஊனமுற்ற அல்லாத மாணவர்கள் சிறப்பு தேவையுடைய மாணவர்களுடன் அதிக நேரம் செலவிடுகின்றனர். குறைபாடுகள் மற்றும் குறைபாடு அல்லாத மாணவர்களை பிரிப்பதற்காக சிறப்பு பள்ளி மற்றும் வகுப்பறை பயன்களை உள்ளடங்கிய கல்வி நிராகரிக்கிறது.

உள்ளடங்கிய கல்வியின் பொருள்

பள்ளிகள் பெரும்பாலும் அடிக்கடி உள்ளடங்கிய கல்வி மாதிரியை நடுத்தரமான சிறப்பு தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு பயன்படுத்துகின்றன. உள்ளடங்கிய கல்வி “பொதுக் கல்வி” மற்றும் “சிறப்பு கல்வி” திட்டத்தை பகுப்பதில்லை, அதற்கு பதிலாக பள்ளிகள் சீரமைக்கப்படுகிறது, அதனால் அனைத்து மாணவர்களும் ஒன்றாக கற்கின்றனர். அனைத்து கற்போரையும் உள்ளடங்கிய கல்வியின் செயல்முறை அமைப்பு வலுப்படுத்தும் திறனுடையது, இது அனைவருக்கும் கல்வி எனும் இலக்கை அடைய முக்கிய தந்திரமாக உள்ளது என்பதை புரிந்துகொள்ளுதல் வேண்டும்.

UNESCO

UNESCO வுடன் பல முகவர்களும், சில சர்வதேச, தேச, அரசு அல்லாத அமைப்புகள், உள்ளடங்கிய கல்வியை தேசிய அளவில் உருவாக்கும் இலக்கை அடைய முயற்சிகள் மேற்கொள்கின்றன. பாராட்டக்க வளர்ச்சிகள் இருந்த போதிலும் பாதிக்கப்பட்ட, நலிந்த மற்றும் விலக்கிய குழந்தைகள் மற்றும் இளைஞர்களின் தேவைகள் தொடர்பாக, தற்போதைய உத்திகள் மற்றும் திட்டங்களை UNESCO அங்கீகரித்துள்ளது. எனவே இத்திட்டங்கள் பல்வேறு ஒதுக்கப்பட்ட கூட்டங்களின் இலக்கை அடைந்துள்ளன. சிறப்பு திட்டங்கள், சிறப்பான நிறுவனங்கள் மற்றும் சிறப்பு கல்வியாளர்கள் முக்கியமாக செயல்பட்டு வருகின்றனர். சாத்தியமான தொடர்கல்வி, அல்லது உருவாகும் பாகுபாடு பல்வேறு முக்கிய தேவைகளுக்காக பள்ளி வாழ்க்கை மற்றும் பின்னர் வயது வந்தோர் ஆகும் நிலையில், பொதுவாக சமூகம் மற்றும் கலாச்சார வாழ்க்கையில் கல்வி வாய்ப்பு நிச்சயமாக கிடைப்பதில்லை.

வலுவான புரிதல் மற்றும் ஆதரவை உள்ளடங்கிய கொள்கைகளுக்காகவும் அதன் தாக்கங்களுக்காகவும் பள்ளி அமைப்புகளுக்கு தேசிய மற்றும் உள்ளூர் அரசுகள், பள்ளிகள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு UNESCO உதவிகள் வழங்குகிறது. முன்னெச்சரிக்கையோடு தேடி ஆய்வு மற்றும் அடையாளம் கண்டு ஒவ்வொரு மாணவனும் விடுபடா அளவில் உதவிகளை UNESCO வழங்கி வருகிறது. இந்த முயற்சிகளின் நோக்கமே கல்வி கொள்கை மற்றும் பயிற்சியின் சிறந்த வளர்ச்சி மற்றும் தாக்கத்தின் தரமான உள்ளடங்கிய கல்வியை ஊக்குவிப்பதே ஆகும்.

அனைவருக்கும் கல்வி (EFA)

அனைவருக்கும் கல்வி (EFA) என்பதை அடைய நமது தேசங்கள் சிறந்த கொள்கைகளையும், திட்டங்களையும் செயல்படுத்துவதில் குறிப்பிட்ட முன்னேற்றம் கண்டுள்ளது. குறிப்பிட்ட குழுக்களை அடைய தேசங்கள் குறிப்பிட்ட உத்திகள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் திட்டங்களுக்கான இலக்குகளை அடைய தீவிரமாக பின் தொடர்கின்றன, என்றாலும் தேசிய கூட்டங்கள் குறிப்பிட்ட முன்னேற்றத்தை காட்டப்பட வேண்டும். எனினும் இன்னும் நிறைய பிரச்சனைகள் உள்ளன மற்றும் உடனடியாக பிரச்சனைகள் காணப்பட்டு அனைவருக்கும் கல்வி என்பதை 2020-இல் சந்தித்தல் வேண்டும். ஏழ்மை மற்றும் ஒடுக்கப்படுதலை கல்வியிலிருந்து விலக்குவதற்கான பெரிய காரணமாக அமைகிறது. எனவே தேச முன்னேற்றத்தில் பின்னடைவு வராமல் இருக்க திறம்பட அனைவருக்கும் கல்வி என்னும் இலக்கை அடைய வேண்டும்.

உள்ளடங்கிய கல்விக்கான தடைகள்

குறிப்பாக மருத்துவ குறைபாடுகள் மட்டுமின்றி சமூகத்தாலும் மிகப்பெரிய தடைகள் உள்ளடங்கிய கல்விக்கு ஏற்படும். எதிர்மறையான மனப்பான்மைகள் வேறுபாடுகள் மற்றும் வேறுபாடுகள் உண்டாகும், எனவே ஒதுக்கப்படுதல் கற்றலுக்கு தீவிர தடைகளை உருவாக்கும். எதிர்மறையான மனப்பான்மை சமூக பாகுபாடு, விழிப்புணர்வு இன்மை மற்றும் பாரம்பரிய பாராபட்சத்தை உருவாக்கும். ஊனமுற்ற குழந்தைகள் தொடர்பாக சில இடங்களில் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கு கல்வி அளிப்பது வீணானது என்பதை நிறுவப்பட்ட நம்பிக்கையாக வைத்துள்ளனர். அடிக்கடி இந்த பிரச்சனைகள் குழந்தைகளின் வேறுபாட்டை விட கல்வி அமைப்பு குறைபாடுகளாக உள்ளது.

உடல்சார்ந்த தடைகள்

பெரும்பாலான கற்றல் மையங்களில் உடல் அளவில் அனுகமுடியாத பல கற்போர் உள்ளனர். குறிப்பாக உடல் ஊனமுற்றவர்கள், ஏழ்மையுடையவர்கள் குறிப்பாக கிராமப்புற பகுதியில் உள்ளவர்கள் கற்றல் நிலையங்களுக்கு அடிக்கடி அனுகமுடியாத நிலை உள்ளது, காரணம் கட்டிடங்கள் மோசமாக பராமரிக்கப்படுகிறது. அது அனைத்து கற்போருக்கும் பாதுகாப்பற்ற மற்றும் சுகாதாரமற்றதாக உள்ளது. பல பள்ளிகளில் சிறப்பு தேவையுடையவர்களுக்கான பொருட்களை நிரப்பாமல் பதில் கூறுகின்றனர் மற்றும் இச்சமூகத்தினர்களுக்கு உள்ளூர் ஆதரவையும் அளிப்பதில்லை. இதனால் மாணவர்கள்

உடல் அளவில் மட்டும் பள்ளிக்குள் நுழைகின்றனர் என்கின்ற பெரிய பிரச்சனை காணப்படுகிறது.

பாடத்திட்டம்

எந்தக் கல்வி அமைப்பாயிருந்தாலும், பாடத்திட்டம் ஒரு முக்கிய தடங்கல் ஆகிறது அல்லது உள்ளடங்கிய கல்வி அமைப்பை வளர்ப்பதை எளிதாக்கும் கருவியாக உள்ளது. பரந்த எல்லையில் உள்ள பல்வேறு மாணவர்களின் தேவைகளை சந்திக்க நமது பாடத்திட்டம் அடிக்கடி தவறுகிறது. பல சூழல்களில் பாடத்திட்டம் திடமாக மற்றும் மைய வடிவமைத்தலுடன் இருந்தாலும், சிறிது உள்ளூர் தகவல்களுக்கு அல்லது ஆசிரியர்களின் சோதனைக்கு மற்றும் புதிய அணுகுமுறைகளின் முயற்சிகளுக்கு சிறிது நெகிழ்ந்து விடுகிறது.

ஆசிரியர்கள்

உள்ளடங்கிய கல்வியில் ஆசிரியர்களின் திறன்கள் மற்றும் மனப்பான்மை பெரிய வரம்புகளாக அமைகிறது. எல்லா நிலைகளிலும் ஆசிரியர்களுக்கு அடிக்கடி போதிய பயிற்சி அளிப்பதில்லை. பயிற்சி இருப்பினும், ஒருங்கிணைக்கப்படாத, போதிய அளவு இல்லாத நிலை ஆகிறது. சிறப்பு தேவையுடைய மாணவர்களிடையே ஆசிரியர்களுக்கு நேர்மறையான மனப்பான்மை இல்லாவிடில், அக்குழந்தைகள் திருப்தியான கல்வியை அடைவது சாத்தியம் ஆகாது.

மொழி மற்றும் தொடர்பு

எப்போதும் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் மாணவர்களுக்கு மொழியின் மூலமாக அளிக்கப்படுகிறது, சில மாணவர்களுக்கு அது தாய்மொழி அல்லாமலும் இருக்கிறது. இந்நிலையில் உள்ள மாணவர்கள் சில அணுகுமுறை மற்றும் குறிப்பிடத்தக்க மொழியில் சிரமங்களினால் கற்றல் முறிவு ஏற்பட பங்களிக்கிறது. இரண்டாம் மொழி கற்போர் குறிப்பாக குறைந்த எதிர்பார்ப்பு மற்றும் பாகுபாடுடைய நிலைக்கு ஆளாகின்றனர்.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் உள்ள தடைகளிலிருந்து மீண்டு வருதல்

அதிக உள்ளடங்கிய அமைப்பு உருவாவதற்கு, மனப்பான்மையுள்ள புதிய அணுகுமுறை தேவை. பள்ளி அமைப்பில் சிறப்பு தேவையுடைய மாணவர்களை சாதாரணமாக அமைப்பது அர்த்தமுள்ள உள்ளடங்கிய கல்விக்கு வழிவகை செய்யாது. பிரச்சனைகளை குழந்தைகளை வேறுபடுத்துவதிலிருந்து அடையாளம் காண வரவேற்க்க படாத பள்ளிகளுடன் சேர்ந்து மாற்றம் கொண்டு வர கவனம் தேவை. பங்குதாரர்களின் மனப்பான்மையை முதலாவது மாற்ற வேண்டுமென்றால் இதன் பொருட்டு பள்ளி அமைப்புகளை மாற்ற வேண்டும். பங்குதாரர்களின் மனப்பான்மையை மேம்படுத்த, அனைத்து மாணவர்களுக்கும் உள்ளடங்கிய கல்வியின் விழிப்புணர்வை வளர்க்கவும் அதன் சாத்தியமான நன்மைகளையும் தெரிவித்தல் வேண்டும்.

பயிற்சி ஆசிரியர்கள் மற்றும் அவர்களின் ஆதரவு

ஆசிரியர்கள் சிறப்பு தேவையுடைய குழந்தைகளுக்கு ஏற்றவாறு தங்களது மனப்பான்மையை மாற்றிக் கொள்ள அவர்களுக்கு பயிற்சி தேவை, இதனுடன் மதிப்பீடு மற்றும் பாடத்திட்டத்தில் மறுபயிற்சி மேற்கொள்ள வேண்டும். எந்த ஆசிரியர்கள், இருக்கும் ஏற்பாடுகளை வியப்பாக வழங்க இயலவில்லையோ அவர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்பட வேண்டும், இது புதுமைகளை வரவேற்கும் வாய்ப்பாக அமையும். இது வேறுபாட்டின் அதிக நேர்மையான பார்வையை குறிக்கும்.

உரிய பொருட்களுடன் ஆசிரியர்களுக்கு ஆதாரம் கொடுக்க வேண்டும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் இல்லையென்றால் அது கல்வியின் தரத்திற்கு இடையூறு அளிக்கும். ஆசிரியர்கள் தங்கள் பாடம் மற்றும் அறிவை மேம்படுத்திக் கொள்ள, அவர்களின் வேலைக்கு விதிமுறையான தகவல் மற்றும் பிண்ணனி பொருட்கள் தேவைப் படுகிறது. உள் நாட்டில் உருவாக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறை தரத்தை கணிசமாக அதிகரிக்கும்.

உள்ளடங்கிய கல்வியை ஊக்குவித்தல்

உள்ளடங்கிய கல்வியின் தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் உத்திகள், ஆதரவான வழிகாட்டுதல்களின் வளர்ச்சி மற்றும் பரப்புதல் உள்ளடங்கிய கல்வியில் அனுதின தனியார் மற்றும் பொதுப் பள்ளிகளின் பயிற்சியை அதிகரித்தல், இவை அனைத்தும் உள்ளடங்கிய கல்வியை வளர்ப்பதற்கும் செயல்படுத்துவதற்கும் அநேக நாடுகள் வலுவான முன்னேற்றத்தை உருவாக்குகிறது. தனிநபரோ அல்லது குழுவோ யாராயிருந்தாலும் உள்ளடங்கிய அமைப்பின் நன்மைகள் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பாகுபாடின்றி கிடைக்கும். உள்ளடங்கிய கல்வி, கொள்கைகள், பாடத்திட்டம், ஆசிரியர் பயிற்சி, திறன் வளர்ச்சி அளித்தல் இவை அனைத்தின் மீதும் பிரதிபளிக்கும். உள்ளடங்கிய கல்வியின் கொள்கையானது குழந்தைகளுடைய கற்கும் தேவைகளின் நோக்கத்தை உடையது. குறிப்பாக யாரெல்லாம் ஒதுக்கப்படுதலால் பாதிக்கப்படுகிறார்களோ அவர்களை வலுப்படுத்த வேண்டும். அதிக நெகிழ்வான விதிகள் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சிகள், பள்ளிகளுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் தேவை, இதனால் குழந்தைகள் கவனம் உடைய கற்பித்தல் முறைகள் மற்றும் தனிநபர் கற்றல் திட்டம் மற்றும் மதிப்பீடுகள்/மதிப்பாய்வுகள் இவை அனைத்தும் மத்திய வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள பாடத்திட்டம் மற்றும் தேர்வை எந்த குழந்தையெல்லாம் பின்பற்ற இயலவில்லையோ அவர்களுக்கு உதவும் ஆசிரியர்களுக்கு போதுமான மற்றும் ஒருங்கிணைந்த பயிற்சி வழங்குதல் வேண்டும், இதனால் அவர்கள் திருப்திகரமான கல்வியை அவர்களுடைய அனைத்து மாணவர்களுக்கு வழங்க முடியும், எப்படியெல்லாம் வகுப்பறை பயிற்சி உருவாக்குவது, குழந்தைகளுடன் நட்புறுவது, நெகிழ்வுதன்மையோடு இருப்பது, மற்றும் எந்த தனிநபரிடமும் அந்த பாகுபாடின்றி இருத்தல், இவையாவும் ஆசிரியர்களுக்கு அளிக்கும் பயிற்சியின் மூலமாக அமையும். உள்ளடங்கிய கல்வியின் பயிற்சியை செயல்படுத்த பள்ளிகளும் ஆசிரியர்களும் அவர்களது திறன்களை வலுப்படுத்த வெளி ஆதரவு திரட்டுதல் அவசியம்.

அனைத்து திறன்களையும் குழுக்களின் மூலமாக கற்பித்தல்

பொதுவாக அனைத்து வயது குழுக்களும் மாணவ சமுதாயத்தின் வளர்ச்சிக்கு பெரிதளவில் பங்களிக்கின்றன. குழந்தைகள் அவர்கள் வயதிற்கான எதிர்பார்த்த நடத்தை தொடர்பு மற்றும் வேறுபாடுகளின் விழிப்புணர்வை பெற்றுள்ளனர் என்பதை ஆய்வு வெளிப்படுத்துகிறது. அனைத்து குழுக்களில் உள்ள மாணவர்கள் வெவ்வேறு எதிர்பார்ப்புகள் மற்றும் வெவ்வேறு பங்கு வகிக்கின்றன. பழைய மாணவர்கள் அதிக முதிர்ச்சி மற்றும் அணுபவங்களை உணர்ந்து, இள மாணவர்களுக்கு பயிற்சி மற்றும் பாதுகாப்பை அளிக்கும் பங்கு வகிக்கின்றனர். இள மாணவர்களுக்கு இம் மாணவர்கள் ஒரு வழிகாட்டியாக பங்கு வகிப்பதில் ஆர்வமுடன் இருப்பர், உடனிருப்பவர்களுக்கு குழுவாக ஒத்துழைப்பர், எனினும் ஆக்கிரமிப்பு மற்றும் போட்டி மனப்பான்மை ஒத்துழைப்பை விட அதிகமாக இருக்க சாத்தியம் உள்ளது. மற்றவர்கள் ஒத்துழைப்பு மற்றும் உரையாடல்களை உண்டு பண்ணுகிறதை அதிகமாக குழந்தைகளும் வெவ்வேறு வயதினரும் கொண்டனர். பழைய தோழர்களை பார்த்து சாதாரணமாக நடத்தையை மட்டும் பின்பற்றாமல், இள தோழர்கள் அவர்களால் ஊக்கப்படுத்தி மற்றும் அவர்களின் நடத்தை மாதிரிகளை அறிந்து கொள்கின்றனர். அதே சமயம் பழைய மாணவர்கள் வழிகாட்டியாய் இருப்பதால் அறிவாற்றல் மிகுந்தவர்களாக, குழிவினையையே ஆழ்ந்த புரிதலுடைய அறிவை பரிமாறிக் கொள்கின்றனர்.

ஒருங்கிணைந்த கல்வி, உள்ளடக்கும் கல்வி, சிறப்புக் கல்விக்கான வேறுபாடுகள்

வ.எண்	ஒருங்கிணைந்த கல்வி	உள்ளடக்கும் கல்வி	சிறப்புக் கல்வி
1.	சிறப்பு மாணர்களுக்கான தேவைகள்	அனைத்து மாணவர்களுக்கான உரிமைகள்	தனிநபர் வேறுபாடுகளின் சிறப்பு தேவை
2.	மாறுபாடு / பாடமீட்டி	பள்ளியை மாற்றல்	பள்ளிகளில் கற்றலில் சவால்கள்
3.	சிறப்பு தேவைகள் மூலம் மாணவர்களுக்கு பயன்கள்	அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பயன்கள்	கூடுதல் கல்வி சேவைகளின் பயன்கள்
4.	பணியாளர், சிறப்பு நிபுணத்துவம், முறை சார்ந்த ஆதரவு	முறைசாரா ஆதரவு மற்றும் முக்கிய ஆசிரியர்களுக்கான சிறப்பறிவு தன்மை	ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலில் வெவ்வேறான அணுகுமுறைகள்

உள்ளடங்கிய கல்விக்கான ஆசிரியர்களின் வளர்ச்சி

அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும், உள்ளடங்கிய கல்வியின் திட்டம் புதிய கோரிக்கைகள் மற்றும் சவால்களை கொண்டு வருகிறது. சிறப்பு கல்வி தேவை மற்றும் தேவையல்லாத அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பள்ளிகளில் இடமளிக்க எதிர்பார்க்கின்றன, மற்றும் தகுதியுடையவர்களாக உணர ஆசிரியர்கள் அனைத்து மாணவ கற்றலிலும் திறன் கொள்ள வேண்டும்.

நேர்மறையான மனப்பான்மைகள், ஆசிரியர்களின் நம்பிக்கை மற்றும் தகுதியுடையவர்களாக உணர ஆசிரியர்களுக்கு அனுபவம் ஒரு முக்கிய காரணியாக உதவுகிறது, தவிர சிறப்பு தேவையுடைய மாணவர்களுக்கிடையே, ஆசிரியர்கள் நேர்மறையான மனப்பான்மைகளை வளர்ப்பதற்கு “அறிவு”, “அனுபவம்” ஒரு முக்கிய காரணியாக அமைந்துள்ளது. அதாவது ஆசிரியர்கள் உள்ளடக்கிய கொள்கைக்காக கருத்தியல் அர்பணிப்பை அடிப்படையாக கொண்டு சிறப்பு தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்றலுக்காக வழிவகுக்கின்றனர்.

முடிவுரை:

உள்ளடங்கிய கல்விக்கு ஏற்ப ஆசிரியர்களின் திறன் வளர்ச்சி மூலம் பல்வேறு மாணவர்களின் கற்றலை எளிதாக்க முடியும் மற்றும் பள்ளியை கல்வியின் சுற்று சூழலுக்கு ஏற்றவாறு முன்னேற்ற முடியும், இதனால் ஒவ்வொரு தனி நபரையும் கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளலாம். ஆசிரியர்களின் மாற்றம், தங்களது சொந்தப் பயிற்சி மற்றும் பள்ளி அமைப்பு உள்ளடங்கிய கல்வியில் திறனுள்ள முன்னேற்றத்தின் விளைவாகும்.

சிந்திக்கவும் கலந்துரையாடவும் சில வினாக்கள்

1. உள்ளடங்கிய கல்வியின் தாக்கத்தை ஆய்க.
2. உள்ளடங்கிய கல்வியின் தடைகள் மற்றும் அதை எப்படி மேற்கொள்வது என்பது பற்றி ஆய்க.
3. கலப்பு திறன் குழுக்களின் கற்பித்தல் - விவாதிக்க
4. ஒருங்கிணைந்த கல்வி, உள்ளடக்கும் கல்வி, சிறப்புக் கல்விக்கான வேறுபாடுகளை குறிப்பிடுக.

அலகு -5 உள்ளடங்கிய கல்வியின் கொள்கைகளும், திட்டங்களும்

நோக்கங்கள்

1. உலகளாவியகொள்கைகள்மற்றும்உள்ளடக்கியகல்வித்திட்டங்களின்பங்களிப்புகளைவிவாதிக்கவும்.
2. இந்தியாவில்உள்ளபல்வேறுகல்விகொள்கைகள்மற்றும்நிகழ்ச்சிகளைசந்திப்போம்.

முன்னுரை

இந்தியாவில்பள்ளிக்கு25 மில்லியன்குழந்தைகள்உள்ளனர், இவர்களில்பலர்வறுமை, பாலினம், இயலாமை, சாதி, மதம்போன்றகாரணிகளால்ஓரங்கட்டப்படுகிறார்கள்.மதம், விசுவாசம், பாலினம், இனம்மற்றும்திறமைஆகியவற்றில்வேறுபாடுகள்பெரும்பாலும்செல்வத்துக்கும்வேறுபாட்டிற்கும்ஆதாரமாகஇல்லாமல்அச்சுறுத்தலாகக்காணப்படுகின்றன.சலாமன்காவில்ஸ்பேஸ்தேவேஸ்கல்வியின் 1994 ஆம்ஆண்டுஉலகமாநாட்டில்இருந்துஉள்ளடக்கியகல்விக்கானமுக்கிய ஆதரவானதுபின்வருமாறுவலியுறுத்திக்கூறியது: பள்ளிகள், அவர்களின்உடல், புத்திஜீவி, சமூக, உணர்ச்சி, மொழியியல்அல்லதுபிறநிபந்தனைகளுடன்பொருட்படுத்தாமல்அனைத்துகுழந்தைகளுக்கும்இடமளிக்கவேண்டும். 2000 ம்ஆண்டுஏப்ரல்மாதம்தக்கார்உலககல்விஅரங்கில், கல்விகற்கும்திறன்களைக்கவரும்விதத்தில்பாதிக்கப்படக்கூடியகற்றலின்தேவைகளைப்பூர்த்திசெய்யவேண்டியஅவசரநிலைஅவசியமாக இருந்தது -

"முக்கியசவால்அனைவருக்கும்கல்விக்கானபரந்தபார்வைதேசியஅரசாங்கமற்றும்நிதிநிறுவனகொள்கைகளில்பிரதிபலிக்கும்உள்ளடங்கியகருத்து.அனைவருக்கும்கல்வி, ஏழைகளின்தேவைகளையும்,

பணியாற்றும் குழந்தைகள்,
தொலைதூரகிராமப்புறவாசிகள் மற்றும் நாடோடிகள் மற்றும் இன,
மொழி, சிறுபான்மையினர், குழந்தைகள்,
இளைஞர்கள் மற்றும் மோதல், எச்.ஐ.வி / எய்ட்ஸ், பசி, ஏழைசுகாதார;
மற்றும் சிறப்புக்ற்றல்தேவைகளை கொண்ட "

உள்ளடங்கிய கல்விகொள்கை

1944

ஆம் ஆண்டில் சர்கன்ட் அறிக்கையில் முதன்முதலில் பள்ளிகளுக்கு குறை
பாடுகள் உள்ள குழந்தைகளை அனுப்புவதற்கான பரிந்துரைகள், 1964
ஆம் ஆண்டில் கோதரி ஆணையம் மீண்டும் மீண்டும் வழங்கப்பட்டன.
இதுபோன்றே, மாற்றங்கள் மெதுவாக இருந்துவந்துள்ளன,
சமீபத்தில் வரை சிறப்பான பள்ளிகளில் ஆதிக்கம் செலுத்திய பள்ளிகளி
ல்.

ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் ஒருங்கிணைந்த அமைப்புகளில் கல்வி
யில் இருக்க வேண்டும் என்று 1995 ஆம் ஆண்டு ஊனமுற்றோர் சட்டம் (PDA)
கூறுகிறது. இருப்பினும்,
அமலாக்க அமலாக்க அமலாக்க ஏஜன்சி இல்லாததால்,
அமலாக்கம் இல்லாததால், இது சாத்தியம் என்று தெரிகிறது.

கல்வி ஆகியவற்றை மேம்படுத்தும் போதிலும்.

ஆவணங்களை உள்ளடக்கிய கல்வியில் கவனம் செலுத்துவது கல்வி அ
மைப்பில் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளை உள்ளடக்கியது,
ஆனால் முக்கியமாக பிரதானமாக இல்லை. இருப்பினும்,
கல்வி அமைப்பில் சேர்க்கப்படுவது பிரதான நீரோட்டத்தில் சேர்க்கப்படு
வதல்ல. எனினும்,
சிறப்பு கல்வி உண்மையில் அதன் விருப்பமான நிலைகாரணமாக இந்தி
யாவில் உயர்ந்ததாக கருதப்படுவதையும்,
தற்போது முக்கிய ஆதாரமாக உள்ளது,

அதுதற்போது ஆதாரமாகக் கருதப்படுகின்றது

இதுகுறைவானமாற்றீடாக உள்ளது.

இருப்பினும் இந்தியாவில் பிரதானமாக நகர்ப்புற சார்ந்த,

குறைபாடுள்ள சிறப்பு சிறப்புள்ளிகளில் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட குறைபாடு, குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளைத் தவிர்ப்பதுடன்,

அவர்களது நிறுவனங்களின் பிரிவுகளுக்கு பொருந்தாத அல்லது கிராமப்புற பகுதிகளில் வசிக்கும்.

இந்த குழந்தைகளுக்குக் கல்வி அணுகலை எளிதாக்கும் ஒரே வழி உள்ளடங்கிய கல்வி.

ஆசிரியர்கல்விநிகழ்ச்சிகள்

ஆசிரியர்கல்வி ஒரு உள்ளடக்கிய வகுப்பறை சூழலுக்குத் தயாராக வேண்டும் ஆசிரியர்கள் ஆயுதம் பொறுத்து ஒரு மிகவும் பலவீனமான இணைப்பு உள்ளது என்ற உண்மையை வலுப்படுத்தும் தேவையில்லை.

ஆசிரியர்கல்வி டிப்ளோமாக்கள் மற்றும் டிகிரி

"இயல்பான தேவைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளின் கல்வி"

ஒரு விருப்பமான விஷயமாக, ஆசிரியர்களைத் தயார் செய்வதற்கும், இயலாமை கண்டறியும் வகையிலும் வழங்குகிறது.

இருப்பினும் அவை பன்முகத்தன்மை அல்லது சவாலான எதிர்மறை அணுகுமுறைகளை சமாளிப்பதில் ஒரு முழுமையான முன்னோக்கை அளிக்கின்றன.

ஆசிரியர்களால் மட்டுமே அவர்களுக்குத் தகுதியுள்ள ஆசிரியர்களால் மட்டுமே கற்பிக்க முடியும் என்று சிலர் நம்புகிறார்கள். எனினும்,

இது இறுதியில் வகுப்பறையில் மாணவர்களின் ஆசிரியராகப் போதிக்கப்படுவதால், இந்த வேறுபாட்டை வலுவூட்டுவதாக இருக்கும்.

சிறப்பான மற்றும் முக்கிய கல்வி முறைகளில் இரக்கமின்மையால் குழந்தைகளுக்கு குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளைத் தங்களின் துஷ்பிரயோகம்

அல்லது புறக்கணிப்பு ஆகியவற்றைப் பயமுறுத்துவதன் பேரில் குழந்தைகளுக்குக் கல்விகற்காமல் சமூகத்தில் ஆர்வம் இல்லாததால், PROBE

அறிக்கையில் ஆர்ப்பாட்டம்.

பல ஆசிரியர்களுக்கு குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பிப்பதற்கும், இந்த மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்தப்படுவதற்கு அதிக நேரம் தேவைப்படுவதாகவும் புகார்தெரிவிக்கவில்லை என்பதற்கு சான்றுகள் உள்ளன. நிறுவனமாற்றத்தை தூண்டிவிடும் முயற்சியில் பல அரசு திட்டங்கள் ஆசிரியர் பயிற்சியளிப்பை உள்ளடக்கியிருக்கின்றன. எனினும், ஒரு 'சிறப்பு தேவைகள்'

கவனம் மற்றும் மேலாண்மைப் பயிற்சி இல்லாததால், பட்டதாரிப் பயிற்சி முறை சேர்த்துவகுப்பறையில் மாற்றக் கொஞ்சம் செய்ய. பல பள்ளிகளில் மோசமான தரமான கல்வி வசதி உண்மையில் பல அரசாங்கங்கள் பிரதிபலிக்கின்றன.

குறைபாடுகள் பெரியவர்கள் வேலை இட ஒதுக்கீடு நிரப்பப்படாத உள்ளன. குறைபாடுகள் உள்ள சில குழந்தைகளுக்கு, அல்லது குதியற்ற கல்வித் தகுதி இல்லாத பள்ளியில் தங்கியிருப்பது உண்மையிலேயே நேரடியாக தொடர்புடையதாக இருக்க வேண்டும்.

உள்ளூர்கல்விக்கான வாய்ப்புகள்

உள்ளூர்கல்வி என்பது அனைத்து குழந்தைகளுக்கும், இளைஞர்களுக்கும், பெரியவர்களுக்கும் கற்றல் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான ஒரு முன்னேற்ற அணுகுமுறையாகும். அதிகரித்துவரும் வெளியீடுகள், கொள்கை ஆவணங்கள், பட்டறைகள் போன்றவை சேர்க்கும் சித்தாந்தத்தை ஆதரிக்கின்றன. இருப்பினும், சில வகுப்பறைகள் மற்றும் மக்கள், சாதாரண வகுப்பறை ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கு தரமான கல்வியை வழங்க முடியுமா என்பது சந்தேகம். பழைய விவகார அமைப்புகளுக்கு எதிராக மக்கள் தங்கள் இட ஒதுக்கீடுகளை குரல் எழுப்பத் தொடங்கியதிலிருந்து, ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் சமத்துவத்திற்கான தங்கள் கவலையை உயர்

த்தியதில் இருந்து இந்த விவாதம் தொடர்கிறது. இந்த கவலைகள், நேர்மறையான அனுபவங்களின் உதாரணங்களைக்காட்டுவதன்மூலம் தீவிரமாக எடுத்துக்கொள்ளப்படவேண்டும், இதில் உள்ளடங்கிய கல்வி என்பது நிச்சயமாக கல்வியின் தரம் தொடர்பான பிரச்சினைகளை மிக முக்கியமாக விவரிக்கிறது.

தீர்மானம்

இந்தியாவில் உள்ள ஞானர்வு மற்றும் செயலாக்கத்தின் மிக ஆரம்பகட்டத்தில் உள்ள ஞானர்வு கல்வி என்பது நினைவில் கொள்வது முக்கியம். எதிர்காலத்திலும் எதிர்காலத்திலும் அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய திறனைக்கொண்டிருக்கும் ஒரு புதிய கருத்தின் அடிப்படைகூறுகளை உள்ளடக்கிய ஒரு விருப்பத்தை நிரூபிப்பதோடு, அது விவாதிக்கப்பட்டு, விவாதிக்கப்பட்டு சில இடங்களில் நடைமுறையில் இருப்பதாக நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளது.

"பெரும்பான்மையான குழந்தைகளுக்கு கட்டாய கல்வி அடைய போராடுவது குறைபாடு உள்ளவர்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கு முன்னுரிமை பெறுகிறது ..."

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும் மாற்றமானது தொடர்ந்து மற்றும் வலிமி குந்தமெதுவாக தொடரும்.

குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கும் எம்.எச்.ஆர்.டிக்கும் இடையில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு எம்.எஸ்.ஜே.ஈ.க்கும், அந்தத் தொல்லைகளுக்கு MHRD க்கும் இடையில் உள்ள குழந்தைகளுக்கு கல்வியீதியாக பொறுப்புணர்வு வகுத்தல், இந்த போராட்டத்தை மேலும் மோசமாக்குவதுடன், குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் 'வேறுபட்ட தன்மையை' சிறப்பித்துக்காட்டவும் அதனுடன் இணைந்த கல்விக்கு கவனம் தேவை. இது உள்ளடக்கிய கல்வி ஒரு அமைச்சின் கீழ்வந்தால், பெரும்பாலும் அநேகமாக MHRD, சாத்தியமான இரு கருத்தாய்வு மற்றும் செயலாக்கம் ஆகியவை தெளிவுபடுத்தப்படலாம் மற்றும் ஊக்குவிக்கப்படலாம்,

அதேநேரத்தில்குறைபாடுகள்உள்ளகுழந்தைகளின்தேவைகளைமுக்கியமாகமுக்கியத்துவம்பெறலாம்.

இந்தியாவில்கல்விகற்பிக்கும்கொள்கைகள்மற்றும்திட்டங்கள்

முன்னுரை

உள்ளடங்கியகல்வி

(IE)

என்பதுஇயலாமையுடன்கூடியகுழந்தைகளுக்குகல்விகற்கும்மற்றும்அதேகூரையின்கீழ்சாதாரணமானவர்களுடன்கற்றல்கஷ்டங்களைகையாளும்ஒருபுதியஅணுகுமுறைஆகும்.

இதுஅனைத்துகுழந்தைகளின்கற்றல்தேவைகளைபூர்த்திசெய்யமுற்படுவதுமற்றும்ஒதுக்குவதற்கும்பாதிக்கப்படுவதற்கும்ஒருகுறிப்பிட்டகவனம்செலுத்துகிறது.

இதுஎல்லாகற்கும்மாணவர்களுக்கும்பொருந்தும் -

குறைபாடுகள்இல்லாதஅல்லதுபொதுவானமுன்பள்ளிஏற்பாடு, பள்ளிகள்மற்றும்சமூககல்விஅமைப்பைஅணுகுவதன்மூலம்ஒன்றாகக்கற்றுக்கொள்ளமுடியும்.

இதுநெகிழ்வானகல்விமுறைமையில்மட்டுமேசாத்தியமாகும், அதுபல்வேறுபட்டகற்கும்மாணவர்களின்தேவைகளைபூர்த்திசெய்து, இந்ததேவைகளைபூர்த்திசெய்யதன்னைமாற்றியமைக்கிறது.

இதில்சோதனைசெய்யஒருசோதனைஇல்லை, ஆனால்ஒருமதிப்பைபின்பற்றவேண்டும்.

எல்லாகுழந்தைகளும்முடக்கப்பட்டாலும்சரி, கல்வியின்உரிமையும்இல்லை,

அவர்கள்நாட்டின்எதிர்காலகுடிமக்களாகஇருக்கிறார்கள்.

பொதுவானகுழந்தைகளுக்கானதரநிலைபள்ளிகளைவழங்குவதில்கூடதற்போதுநிலவும்இந்தியசூழ்நிலைவளங்கள்போதுமானதாகஇல்லை, குழந்தைகளுக்குசிறப்புத்தேவைகளைபூர்த்திசெய்வதற்குஅல்லதுபள்

ளிக்கூடத்தின்பிரதானநீரோட்டத்தில்வாழ்கற்றுக்கொள்வதற்குஒருஆ
ராய்ச்சியில்ஏதாவதுஒன்றைநிரூபிக்க, சமூகம்.

சிறப்புக்கல்விமற்றும்அனைவருக்குமானகல்வி

"சிறப்புக்கல்விகல்வி" (SNE) என்றவார்த்தை "விசேஷகல்வி"
என்றபதத்திற்குமாற்றாகபயன்படுகிறது, பழையதுமுக்கியமாக,
அந்தகுழந்தைகளிடமும்,
இளைஞர்களிடமும்உள்ளகுறைபாடுகளிலிருந்துஎழுந்திருப்பதுஅல்ல
துகஷ்டங்களைகற்றல்ஆகியவற்றைக்குறிக்கும்

இந்தஅறிக்கைவலியுறுத்துகிறது:

"சிறப்புக்கல்விதேவைகளுடனானவர்கள்,

இந்ததேவைகளைபூர்த்திசெய்யக்கூடியகுழந்தைமையப்படுத்தப்பட்ட
ஆசிரியர்களுக்குள்ளேயேஉள்ளவழக்கமானபள்ளிகளுக்குஅணுகவே
ண்டும்."

மேலும்,

"சிறப்புதேவைகல்வி"

என்றகருத்தாக்கம்குழந்தைகளுக்குஉகந்தமுன்னேற்றத்தைதடுக்கவா
ய்ப்புள்ளபல்வேறுகாரணங்களுக்காகபள்ளியில்தவறிழைத்தவர்களுக்
குமறைமுகமானவகைகளில்சேர்க்கப்படக்கூடியவர்களுக்குஅப்பால்
விரிவடைகிறது.

இந்தகூடுதல்பரவலாகவரையறுக்கப்பட்டகுழந்தைகளுக்குமுன்கூடுத
ல்ஆதரவுதேவைப்படுகிறதோஇல்லையோபள்ளிக்கூடம்அவற்றின்பாட
த்திட்டத்தைஆதரிக்கவேண்டும், கற்பித்தல்மற்றும் /
அல்லதுகூடுதல்மனிதஅல்லதுபொருள்வளங்களைவழங்குவதற்கு,
திறமையானமற்றும்திறமையானகற்றல்திறன்களைஊக்குவிக்கவே
ண்டும்.

இந்தியசூழ்நிலை

மில்லியனுக்கும் அதிகமான குழந்தைகள் வயதுக்குட்பட்டவர்கள் -
நான்குபதினாறு ஆண்டுகள் உடல்மற்றும் மனநலகுறைபாடுகள் முக்கிய
கல்வி இருந்து ஒதுக்கி.

அவர்களில் பெரும்பான்மையினர் பெரும்பான்மையானவர்கள் அல்ல,
ஆனால் மனிதகுலம் மற்றும் சமூகநீதி துறவறத்தில்தத்தளித்த குழந்
தைகளின் மனவேதனையற்றபள்ளிநிர்வாகங்கள் மற்றும் ஆர்வமுள்ள
பெற்றோரின் காரணமாக.

அவர்கள் நாட்டின் குறைபாடான வகுப்பறைகளில் நுழைவதைத் தவிர்ப்
பதன்மூலம் அவர்கள் தொடர்ந்து ஊக்கமளிக்கின்றனர்.

இந்தியாவின் அரசியலமைப்பின் ஆதிக்கம் செலுத்தும் சமூகநீதி மற்றும்
சமத்துவம், இந்தியாவின் 35 மில்லியன் மக்கள் சவாலானதாக, 5
மில்லியனுக்கு மனநலம்பாதிக்கப்படாவிட்டால்,
குழந்தைகளுக்கு முதன்மை மற்றும் இரண்டாம் நிலைப்பள்ளிகளுக்கு மு
ன்னுரிமை வழங்கப்படவேண்டும் என்று கோருகின்றனர்.

குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளில் ஐந்து சதவீதத்திற்கும் குறைவானபள்
ளிகளே உள்ளன.

அவர்களில் ஒன்பதுபத்து மீதங்களைத் தவிர்த்திருக்கிறார்கள்.

தொடர்ச்சியான புறக்கணிப்பின் பின்னணியில்,
சவாலான குழந்தைகளின் இந்த பெரிய விகிதத்தை வளர்ப்பதற்கான வழி
களை கண்டுபிடிக்க அவசர தேவை உள்ளது.

வரலாற்றுப்பார்வையில்

1880

களில் பிரதான கல்வி முறைக்கு வெளியே உள்ள ஊனமுற்ற பிள்ளைகளுக்
கு கல்வியின் தனித்தனிகல்வி என இந்தியாவில் சிறப்பு கல்வியை உருவா

க்கியது. 1883 ஆம்ஆண்டில்காதுகேளாதவர்களுக்கானமுதல்பள்ளி
1883 ஆம்ஆண்டில்பாம்பேயில்அமைக்கப்பட்டது. 1887
ஆம்ஆண்டில்அம்ரித்ஸரில்குருட்டுகளுக்கானமுதல்பள்ளி. 1947
ஆம்ஆண்டில், குருட்டுகளுக்கானபள்ளிகளின்எண்ணிக்கை 32
ஆகவும், செவிடு 30
க்காகவும்மனநலம்பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்காகவும்அத்தகையநிறுவ
னங்களின்எண்ணிக்கையில்விரைவானவிரிவாக்கம். 2000
ஆம்ஆண்டளவில்சிறப்புப்பள்ளிகள்எண்ணிக்கை 3000
ஆகஉயர்ந்துள்ளது. 1960
களில்இந்தியாவின்பார்வைகுறைபாடுகொண்டகுழந்தைகளைகற்பிப்
பதற்காகஆசிரியர்களைதயார்செய்வதற்கானஒருதிட்டத்தைவடிவ
மைத்தது.
பிறகுறைபாடுகள்உள்ளகுழந்தைகளுக்குகற்பிப்பதற்கானஇதேபோன்
றதிட்டங்கள்படிப்படியாகவளர்ந்தன. இருப்பினும்,
பயிற்றுவிக்கப்பட்டஆசிரியர்களின்தரம்கேள்விக்குறியாகஉள்ளது,
ஏனெனில்பல்வேறுபடிப்புகள்,
சீருடைகள்ஆகியவற்றுக்கானசீருடைபாடத்திட்டங்கள்இல்லாததால்,
இந்தவகுப்புகளில்சேர்க்கைக்கானதகுதித்தகுதிகளும்,
புலத்தில்ஆசிரியகல்வியாளர்களும்இலக்கியங்களும்கிடைக்காதஅள
வுக்குஅதிகஅளவிலானவாய்ப்புகள்இருந்தன. எனவே, 1980
களில்நலன்புரிஅமைச்சகம், அரசு. இந்தியாவில்,
ஊனமுற்றோர்புனர்வாழ்வுதுறையில்மனிதவளமேம்பாட்டுத்திட்டங்க
ளைகண்காணிக்கவும்,
கட்டுப்படுத்தவும்ஒருநிறுவனத்தின்முக்கியமானதேவையைஉணர்ந்து
ள்ளது.

கல்விக்கான தேசிய கொள்கை, 1986 (NPE, 1986)
மற்றும் செயல்திட்டம் (1992)
ஆகியவை மற்ற குழுக்களுடனான சிறப்புத் தேவைகளுடன் குழந்தைக
ளை ஒருங்கிணைப்பதற்கான அவசியத்தை வலியுறுத்துகின்றன. NPE
இல்கூறப்பட்டுள்ளபடி, 1986 ல்
"இயல்பான வளர்ச்சிக்காக தயாரிக்கவும்,
தேரீயம் மற்றும் நம்பிக்கையுடன் வாழ்ந்து வாழவும் அவர்களுக்கு பொது
மக்கள் சமூகத்துடன் சமமான பங்காளிகளாக ஒருங்கிணைக்க வேண்டு
ம்"

ஒருங்கிணைந்த கல்வி

1950
களின் மத்தியில் இந்தியாவில் ஒருங்கிணைந்த கல்வியின் கருத்து வெளி
ப்பட்டது. இது இயலாமை மருத்துவமாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்
டது மற்றும் முக்கியப் பள்ளிகளில் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு
இடமளிக்கிறது. பெரிய உந்துதல் வருகைக்கு வருகிறது.

பள்ளிசார்ந்த அணுகுமுறை

வழக்கமான பள்ளிகளில் குறைபாடற்ற குழந்தைகளை வைப்பதில்
சர்வதேச சோதனைகள் வெற்றி பெற்ற தன்விளைவாக, 1971
இல்திட்டமிடப்பட்ட ஆணையம் அதன் திட்டத்தில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட
கல்விக்கான திட்டத்தை உள்ளடக்கியது. டிசம்பர் 1974

ல் அரசு ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான ஒருங்கிணைந்த கல்வி (IEDC)
திட்டம் ஒன்றை அறிமுகப்படுத்தியது.

இது வழக்கமான பள்ளிகளில் சிறப்புத் தேவைகளுடன் (CWSN)

குழந்தைகளுக்கு கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கும் அவர்களது சாத
னை மற்றும் தக்கவைப்பு வசதிகளை மேம்படுத்துவதற்கும் மைய ஊக்க

மளிக்கும்திட்டம்ஆகும். இந்ததிட்டத்தின்கீழ், வறுமைக்கோட்டை, ஆய்வுகள்மற்றும்குறைபாடுகள்உள்ளகுழந்தைகளின்மதிப்பீடு, கொள்முதல்மற்றும்கற்பித்தல்பொருட்கள்உற்பத்திமற்றும்ஆசிரியர்களின்பயிற்சிமற்றும்நோக்குநிலைஆகியவற்றைஅமைப்பதற்குநூறுசதவிகிதநிதிஉதவிவழங்கப்படுகிறது.

திட்டத்தின்நோக்கம்முன்பள்ளிபயிற்சி, பெற்றோர்களுக்குஆலோசனை, மற்றும்அனைத்துவகையானகுறைபாடுகள்உள்ளதிறன்களைசிறப்புயிற்சிஅடங்கும். இந்தப்புத்தகங்கள்புத்தகங்கள், எழுதுபொருள், சீருடைகள், போக்குவரத்து, வாசகர், எஸ்கார்ட்போன்றவற்றிற்கானவசதிகளைவழங்குகிறது.

மனிதவளமேம்பாட்டுமசோதா (MHRD) நடவடிக்கைதிட்டம்

MHRD

நடவடிக்கைத்திட்டத்தின்மேற்பார்வைகீழேகொடுக்கப்பட்டுள்ளது:

- IEDC மற்றும்சர்வாசிக்ஷாஅபியாந்திட்டங்களைஒருங்கிணைப்பதோடுஒருங்கிணைப்பில்இருந்துஇணைக்கமற்றும்இணைப்பதற்கு.
- பிரதானகல்விஅமைப்பில்குறைபாடுகள்உள்ளஅனைத்துகுழந்தைகளின்பதிவுமற்றும்தக்கவைத்தல்.
- அவர்களின்கல்விமற்றும்திறன்களைமேம்படுத்துவதற்காககுழந்தைகளுக்கானமுக்கியகல்வித்திட்டங்களில்தேவைஅடிப்படையிலானகல்விமற்றும்பிறஉதவிவழங்குதல், பொருத்தமானபாடத்திட்டங்கள், நிறுவனஏற்பாடுகள், கற்பித்தல்உத்திகள், ஆதாரம்மற்றும்அவர்களதுசமூகங்களுடன்கூட்டுறவு.

•

அனைத்து கல்விநிறுவனங்களிலும் தற்போதுள்ள இடஒதுக்கீடு ஒதுக்கீடு முறையை அமல்படுத்துவதன் மூலம் அதிகமான மற்றும் தொழிற்சாலைகளைக் கட்டுவதற்கு உதவுதல் மற்றும் தடையற்ற கற்றல் சூழல்களை உருவாக்குதல்.

•

பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்விநிறுவனங்களிலும் முதுநிலை ஆராய்ச்சி மற்றும் தலையீடுகள் கவனம் செலுத்துதல்.

பிரதான கல்வி அமைப்புகளில் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் சேர்க்கை மற்றும் தக்கவைப்பதற்கான இயக்கி வெற்றி அல்லது தோல்விக்கு வழிவகுக்கும் காரணிகளை அடையாளம் காணும் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதை ஆய்வு செய்தல்.

மதிப்பாய்வு செய்யப்படுகிற எழுத்துநிர்வாக சிக்கல்களும்.

•

பொது சமுதாயத்தில் ஆர்வமுள்ளவர்கள், கல்வித்துறையில் பணிபுரியும் நபர்கள், மேலும் குறிப்பாக பெற்றோர்களுக்கு குழந்தைகளுக்கும் இடையில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல், முதுகெலும்புகள் முக்கியப் பள்ளிகளில் பொருத்தமான கல்விக்கு முழு உரிமையும், ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் நிர்வாகத்தில் ஈடுபடுபவர்களின் கடமைப் பள்ளிக் கூடங்களும் கல்விக்கு அணுகுவதை உறுதிப்படுத்துகின்றன.

• ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வித் திட்டங்களில் 0-வயதுக்குட்பட்ட வயதிற்குட்பட்ட சிறுவர்களுக்கான சிறப்புப் பணிகளைப் பதிவு செய்தல் மற்றும் தலையீடு செய்தல்.

•

சர்வச்சிக்ஷா அபியான்

(SSA)

(SSA)

கீழ்க்கண்ட முக்கிய கல்வி அமைப்புகளில் 6-14

வயதில்சிறப்புத்தேவைகளைக்கொண்டகுழந்தைகளுக்குஇலவசமற்று
ம்கட்டாயஅடிப்படைகல்விவசதிகளைவழங்குதல் (SSA
என்பதுஉலகளாவியஅடிப்படைகல்வி2010 இல்இந்தியாவில்).

பத்தாந்திட்டம்

(2002-2007)

திட்டத்தின்இறுதியில்யுனிவர்சல்எலிமெண்டரிகல்வியைவழங்குவதை
நோக்கமாகக்கொண்டுள்ளது.

இதுஐ.என்.எல்லிற்குஉட்பட்டபகுதிகளுக்கும்மற்றும்சிறப்புக்குழுக்களு
க்கும்அடிப்படைகல்வியைவழங்குவதைநோக்கமாகக்கொண்டுள்ளது.
குழந்தைகளின்மையம்சார்ந்தநடைமுறைகள்போன்றசிறப்புதலையீ
டுகளும்,

குழந்தைகளின்மையப்படுத்தப்பட்டநடைமுறைகளைப்பின்பற்றுவத
ற்கானஉத்திகளும்பெண்கள்,

திட்டமிடப்பட்டசாதிகள்மற்றும்திட்டமிடப்பட்டபழங்குடியினர்,

உழைக்கும்குழந்தைகள், குறைபாடுகள்உள்ளகுழந்தைகள்,

நகர்ப்புறவறியகுழந்தைகள், சிறுபான்மைகுழுக்களின்குழந்தைகள்,

வறுமைக்கோட்டிற்குகீழ்உள்ளகுழந்தைகள்,

குடிபெயர்ந்தகுழந்தைகள்மற்றும்குழுக்களில்அடையகடினமாகஉள்ள
னர்.

தேசியபாடத்திட்டகட்டமைப்பு, 2005

அனைத்துபள்ளிகளிலும்,

இந்தியகல்விமுறையிலும்சேர்த்துக்கொள்வதற்கானஒருகொள்கையா
னதுநடைமுறைப்படுத்தப்படவேண்டும்.

பள்ளிக்கூடம்மற்றும்வெளியில்உள்ளஅனைத்துப்பள்ளிகளிலும்தங்கள்
குழந்தைகளின்பங்களிப்புஉறுதிசெய்யப்படவேண்டும்.

பள்ளிக்கூடங்கள்உயிர்வாழ்வதற்குகுழந்தைகளைத்தயார்படுத்தும்

மையங்களாகமாறி,

அனைத்துகுழந்தைகளுக்கும்குறிப்பாகவிளிம்புநிலைப்பிரிவினரிடமிருந்துவேறுபட்டுள்ளகுழந்தைகளுக்கு,

கடினமானசூழ்நிலைகளில்உள்ளகுழந்தைகளுக்கு,

இந்தமுக்கியமானமுக்கியமானகல்விப்பகுதியின்அதிகபட்சநன்மைகிடைக்கும்.

திறமைகளைவெளிப்படுத்தமற்றும்தோழர்களுடன்இந்தபகிர்ந்துகொள்ளவாய்ப்புகள்குழந்தைகளுக்குஉந்துதல்மற்றும்ஈடுபாடுவளர்ப்பதில்சக்திவாய்ந்தகருவிகள்உள்ளன.

எங்கள்பள்ளிகளில்நாம்சிலகுழந்தைகளைமீண்டும்மீண்டும்தேர்ந்தெடுப்போம். இந்தசந்தர்ப்பத்தில்இந்தசிறுகுழுவினரின்நன்மைகள்,

தன்னம்பிக்கைமற்றும்பள்ளியில்காணக்கூடியதாகஇருக்கும்போது, மற்றகுழந்தைகளுக்குஅங்கீகாரம்மற்றும்உயர்ந்தஅங்கீகாரத்திற்காகஒருதொடர்ச்சியானஏக்கத்துடன்பள்ளிமூலம்ஏமாற்றம்மற்றும்முன்னேற்றத்தைமீண்டும்தொடர்கிறது.

சிறப்புமற்றும்திறமைபாராட்டப்படவேண்டும்,

ஆனால்அதேநேரத்தில்வாய்ப்புகள்அனைத்துகுழந்தைகளுக்கும்வழங்கப்படவேண்டும்மற்றும்அவர்களின்குறிப்பிட்டதிறமைகள்அங்கீகரிக்கப்படவேண்டும்மற்றும்பாராட்டப்படவேண்டும்.

இதில்குறைபாடுகள்உள்ளகுழந்தைகளும்அடங்கும்,

அவர்களுக்குஉதவிஅல்லதுஅதிகநேரம்ஒதுக்கப்படும்பணியைமுடிக்கவேண்டும்.

அத்தகையநடவடிக்கைகளுக்குத்திட்டமிடுகையில்,

ஆசிரியர்கள்வகுப்பில்உள்ளஅனைத்துகுழந்தைகளுடனும்அவர்களைப்பற்றிவிவாதித்து,

ஒவ்வொருகுழந்தைக்கும்பங்களிக்கும்வாய்ப்பினைவழங்குவதன்மூலம்அதுசிறப்பாகஇருக்கும். எனவே, திட்டமிட்டால்,

ஆசிரியர்கள் அனைவரும் பங்கேற்பதை உறுதிப்படுத்த சிறப்புகளையும்
செலுத்த வேண்டும்.

இது ஆசிரியர்களாக அவர்களின் செயல்திறன் ஒரு மார்க்கர் ஆக மாறும்.
போட்டித்தன்மை மற்றும் தனிப்பட்ட சாதனை ஆகியவற்றில் அதிக கவனம்
செலுத்துவது எங்கள் பள்ளிகளில் பலவற்றையும்,
குறிப்பாக நகர்ப்புற நடுத்தர வகுப்புகளுக்கு தேவையான தனியார்பள்
ளிகளையும் குறிக்கும். பெரும்பாலும் பிள்ளைகள் சேரும் போது,
வீடுகளுக்கு ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும். அதன்பிறகு,
பாடசாலையில் உள்ள ஒவ்வொன்றும்,
வீட்டின்புள்ளிகளுக்குள் செல்லும் மதிப்பெண்களுக்காக கணக்கிடப்படு
கிறது, இது இறுதி ஆண்டுக்கான பரிசு ஆகும்.

அத்தகைய 'வீடு விசுவாசங்கள்'

சம்பந்தப்பட்ட அனைத்து குழந்தைகளையும் பெறுவதில் மேலோட்டமான
விளைவைக் கொண்டிருப்பதோடு அவர்களது வீடுகளுக்கான புள்ளிக
ளை வென்றெடுப்பதில் உற்சாகமாகவும் இருக்கிறது,
ஆனால் கல்வி நோக்கங்களை திசை திருப்புகிறது,
அதிக போட்டித்திறன் ஒருவரையொருவர் மேலதிகமாக விடவும்,
விதிமுறைகள் மற்றும் ஏதாவது செய்து திருப்பி.

பெரும்பாலும் மற்ற குழந்தைகளின் கண்காணிப்புக்கண்ணோட்டத்தில்
வைக்கப்படுவதால்,

இந்த அமைப்புள்ளிகளுக்குள் சமூக உறவுகளை திசை திருப்பி,
சகவாழ்வுகளை பாதிக்கும் மற்றும் மற்றவர்களுக்கு ஒத்துழைப்பு மற்றும்
உணர்திறன் போன்ற மதிப்புகளை குறை மதிப்பிற்கு உட்படுத்துகிறது.

ஆசிரியர்களுக்கு தேவைப்படும் அளவைப்பற்றி சிந்திக்க வேண்
டும். போட்டித்திறனை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்,
பள்ளிக்கூட வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு அம்சத்தையும் கற்பித்தல் மற்றும்
ஆர்வத்தை வளர்த்துக்கொள்வதை விட ஒழுங்குபடுத்துதல் மற்றும் ஒழுங்

குபடுத்துதல் ஆகியவற்றின் செயல்பாடுகளை அதிகரிக்கவேண்டும்.
 பள்ளிக்கூடங்கள் பலவிதமான திறன்களையும்,
 திறமைகளையும் குழந்தைகளை மிகக் குறைவாகக் குறைத்து,
 குறுகிய அறிவாற்றல் நெறிகளில் குறைமதிப்பிற்கு உட்படுத்துகின்றன.
 ஒவ்வொரு குழந்தையும் ஒரு தனிப்பட்ட நபராகப் பயன்படுத்துவதற்குப் ப
 திலாக,
 அவர்களின் வாழ்வில் ஆரம்பத்தில் வகுப்பறையில் அறிவாற்றல் பெர்த்தி
 ல்வைக்கப்படுகிறது: 'நட்சத்திரங்கள்', சராசரியானது, சராசரி -
 'தோல்விகள்'.
 பெரும்பாலும் அவர்கள் தங்களை தங்கள் பெர்மைபெற ஒருவாய்ப்பு இல்
 லை.
 இத்தகைய பெயரிடப்பட்ட பேய்களின் விளைவால் குழந்தைகள் மீது பேர
 ழிவு ஏற்படுகிறது. பள்ளிக்கூடங்கள், 'தல்லார்ட்'
 என அழைக்கப்படும் வாய்மொழி பெயர் மூலம்,
 குழந்தைகளை உட்குறிப்பு ஏற்பாடுகளில் பிரிக்கவும்,
 காட்சிப்படுத்தி குழந்தைகளை பிரிக்க முடியாத குறியீட்டையும் உருவா
 க்குகின்றன.
 சரியான பதில் இல்லை என்ற அச்சம் வகுப்பறையில் பல குழந்தைகளை
 மௌனமாக வைத்திருக்கிறது,
 இதனால் அவர்கள் பங்கேற்கவும் கற்றுக்கொள்ளவும் சமமான வாய்ப்புக
 ளை மறுத்துள்ளனர். தோல்விபயம் மூலம் அதே சமயம் முடங்கி,
 தோல்விபயம் இருந்து எழும்புதிய விஷயங்களை முயற்சி,
 தேர்வுகளுக்குறைவாக நன்றாக செய்து,
 மற்றும் தங்கள் அணிகளில் இழந்து தங்கள் திறனை இழக்க யார் அடைய
 முடியும்.
 பிழைகள் மற்றும் தவறுகளை கற்றல் செயல்முறை ஒரு ஒருங்கிணைந்த

பகுதியாக இருக்க மற்றும் 'முழுமதிப்பெண்கள்'
அடைய முடியாது பயத்தை நீக்க அனுமதிக்க முக்கியம்.

பள்ளிக்கூடம் குழந்தைகளுக்கு ஒரு வலுவான சமிக்ஞைகளை அனுப்பவேண்டும்,
பெற்றோர்களிடமிருந்தே குழந்தைகளை ஒரு இளம் வயதிலிருந்து கட்டுப்பாடாக மாற்றுவதற்கு பெற்றோர்தேவை. "சரியான பதில்களை" கற்றுக்கொள்வதற்கு நேரத்தை செலவிடுவதற்குப் பதிலாக அல்லது பெற்றோர்களிடம் நேரத்தை செலவழிப்பதைத் தங்கள் பிள்ளைகளை ஊக்கப்படுத்தவேண்டும்.

தங்கள் மாணவர்களுக்கான மன அழுத்த நிர்வகிப்பிற்கான படிப்புகளைத் தேடுவதற்குப் பதிலாக,
பள்ளித்தலைவர்கள் மற்றும் பள்ளி நிர்வாகங்கள் தங்கள் பாடத்திட்டத்தை - மன அழுத்தம் செய்யவேண்டும்,
பள்ளிக்கூடத்திற்கு வெளியேயுள்ள குழந்தைகளின் வாழ்க்கைத் தரத்தை பெற்றோருக்கு அறிவுரை வழங்கவேண்டும்.

ஆழ்ந்த போட்டித்தன்மையை வலியுறுத்துகின்ற பள்ளிகள் மற்றவர்களின் உதாரணமாக கருதப்படக்கூடாது, மாநில அரசு பள்ளிகள் உட்பட. ஒரு குழந்தைக்கு கற்றல் கஷ்டமாக இருந்தால் அவருக்கு சிறப்பு கல்வி தேவை.

அவருக்கு அல்லது அவளுக்கு சிறப்பு கல்வி ஏற்பாடு செய்யப்படலாம். ஒரு குழந்தை தனது வகுப்பு மற்ற அனைத்து குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படும் இருக்கும் கல்வி வசதிகளை பயன்படுத்தி தனது / அவளுக்கு தடுக்கிறது அது ஒரு இயலாமை காரணமாக சிரமம் கற்றல். வேறு காரணங்களினால் ஒரு குழந்தை கஷ்டத்தை கற்றிருக்கலாம்.

உள்ளடங்கிய கல்வி சர்வாசிக்ஷா அபியான்

சர்வேசிக்ஷாஅபியான்

(SSA)

ஆரம்பகல்விக்கானயுனிவர்சலிசேஷன்என்றஇலக்கைஅடையமுயற்சி
த்தது.

இதுபூஜ்யநிராகரிப்புக்கொள்கையைகடைபிடித்துபல்வேறுதிட்டங்க
ளையும்திட்டங்களையும்ஒருங்கிணைப்பதற்கானஒருஅணுகுமுறை
யைப்பயன்படுத்துகிறது. SSA

இன்முக்கியநோக்கம்அடிப்படைகல்விக்கானயுனிவர்சலிசேஷன்
(UEE) ஆகும்.யூ.ஈ.இயின்மூன்றுமுக்கியஅம்சங்கள்6-14
வயதில்உள்ளஅனைத்துகுழந்தைகளிடமும்அணுகல்,
சேர்க்கைமற்றும்தக்கவைத்தல். SSA

இன்கீழ்ஒருபூஜ்யநிராகரிப்புக்கொள்கைபின்பற்றப்படுகிறது,
இதுஒவ்வொருகுழந்தைக்கும்சிறப்புதேவைகளைக் (CWSN)
உறுதிப்படுத்துகிறது, வகை, வகைமற்றும்குறைபாட்டின்அளவு,
அர்த்தமுள்ளமற்றும்தரமானகல்விவழங்கப்படுகிறது.

சிறப்புத்தேவைகளைக்கொண்டிருக்கும்குழந்தைகளுக்குகல்விகீழ்பி
ன்வரும்கூறுகளைஉள்ளடக்கியது: -

பொதுவாககண்டறிதல்மற்றும்அடையாள,
செயல்பாட்டுமற்றும்முறையானமதிப்பீடு, கல்விவேலைவாய்ப்பு,
எய்ட்ஸ்மற்றும்உபகரணங்கள், ஆதரவுசேவைகள், ஆசிரியர்பயிற்சி,
ஆதாரஆதரவு, தனிப்பட்டகல்விதிட்டம் (IEP),
பெற்றோர்பயிற்சிமற்றும்சமுதாயஅணிதிரள்தல்,
திட்டமிடல்மற்றும்மேலாண்மை, சிறப்புப்பள்ளிகளைவலுப்படுத்துதல்,
கட்டடக்கலைதடைகளைஅகற்றுதல், ஆராய்ச்சி,
கண்காணித்தல்மற்றும்மதிப்பீடு, குறைபாடுகள்கொண்டபெண்கள்.

ஒவ்வொருவருடத்திற்கும்குறிப்பிட்டதிட்டங்களின்படி,
ஊனமுற்றகுழந்தைகள்ஒருங்கிணைக்ககுழந்தைக்கு1200

ரூபாய்வரைSSA வழங்குகிறது. ஒருங்கிணைந்தகல்விக்கானSSA கீழ்தலையீடுகள்அடையாளம், செயல்பாட்டுமற்றும்முறையானமதிப்பீடு, பொருத்தமானகல்விவேலைவாய்ப்பு, தனிப்பட்டகல்வித்திட்டத்தின்தயாரிப்பு, எய்ட்ஸ்மற்றும்உபகரணங்கள், ஆசிரியர்பயிற்சி, ஆதாரஆதரவு, கட்டடக்கலைதடைகளைநீக்குதல், கண்காணிப்புமற்றும்மதிப்பீடுமற்றும்சிறப்புகவனம்சிறப்புதேவைகளைகொண்டபெண்கள். CWSN க்கானபாடசாலைகளுக்குCWSN தயாரித்தல்முக்கியநோக்கத்துடன்வீட்டுபாலம்படிப்புகள், இதன்மூலம்அவர்களுக்குசிறந்ததரம்சேர்ப்பதுஉறுதி.கடுமையானமற்றும்ஆழ்ந்தகுறைபாடுகள்உள்ளகுழந்தைகளுக்குவீட்டுஅடிப்படையிலானகல்விக்கானவசதிகள்பள்ளிக்காகவோஅல்லதுஅடிப்படைவாழ்க்கைத்திறன்களைவழங்குவதன்மூலம்CWSN க்குபள்ளிக்காகவோஅல்லதுவாழ்க்கைக்காகவோதயாரிக்கப்படுகின்றன.

இந்தியாவில்பள்ளிகளில்சிறப்புகல்விமுறை:

குறைபாடுகள்உள்ளகுழந்தைகள்சிறப்புபள்ளிகளால்இந்தியாவில்கல்விகற்றிருக்கிறார்கள். அரசாங்கத்துறையின்கீழ்குருட்டுமற்றும்செவிடுக்குஒருசிலபள்ளிகள் உள்ளன. ஆனால்குறைந்தபார்வை, தொழுநோய்குணமாக, விசாரணைகுறைபாடு, ஊனமுற்றோருக்கானஊனமுற்றோர், மனநிலைபாதிக்கப்பட்டவர்கள், மனநலம்குன்றியவர்கள், மனஇறுக்கம், பெருமூளைவாதம்பாதிப்புமற்றும்பல-ஊனமுற்றோர்போன்றபிறஊனமுற்றகுழந்தைகளுக்குமுக்கியஅரசுபள்ளிகளில்சிறப்புஒதுக்கீடுஇல்லை.

குறைபாடுகள் உள்ள இந்த குழந்தைகள் அல்லாத அரசு துறை சிறப்புப் பள்ளிகள் மூலம் ஓரளவிற்கு வளர்க்கப்படுகின்றன.

கல்வி விலக்கு

பாடத்திட்டமானது ஒரு சக்திவாய்ந்த கருவியாகும், இது சிக்கலின்பகுதியாக இருக்கலாம்.

சேர்க்கையில் ரூவென்ஃபுவர்ஸ்டெய்ன்

"க்ரோமோசோம்களுக்கு கடைசிவார்த்தை இல்லை"

என்று கருதுகிறார்.

இருப்பினும்,

சேர்ப்பதற்கான அவரது கருத்து எல்லா இடங்களிலும் சவாலாக உள்ளது.

மூன்று முன்னிபந்தனைகள் உள்ளன என்று அவர் வாதிடுகிறார்: a)

குழந்தை தயாரிப்பு, b) பெறும் பள்ளிகளின் தயாரித்தல், c)

பெற்றோரின் தயாரிப்பு, ஆனால் அது இல்லாமல் அடைய முடியாது d)

ஆசிரியர்களின் தயாரிப்பு.

அ) குழந்தையின் தயாரித்தல்:

சிறப்புத்தேவைகளுடனான சில பிள்ளைகள் ஒரு வழக்கமான பள்ளியில் வைக்கப்படுவதற்கு முன் சில முன்பயிற்சி தேவைப்படலாம்.

இந்த பயிற்சியின் மூலம் விசேட அதிரடிப்பயிற்சியாளர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்படும் மற்றும் அதன்பின்னர் CWSN

முக்கிய பாடசாலைகளில் அனுமதிக்கப்படலாம்.

ஆந்திரப்பிரதேசம் மற்றும் உத்திரப்பிரதேச மாநிலங்கள் முறையான பள்ளிகளுக்கு தயார் செய்ய CWSN

க்காக பிரத்தியேக குடியிருப்புப் பாலம் நடத்துகின்றன,

ஆனால் மற்ற மாநிலங்களில் அது இன்னும் செய்யப்படவில்லை. 2002-

03ல் 683 ஆயிரம், 1,00,000 CWSN அடையாளம்காணப்பட்டது. 2006-07 வாக்கில் 3 மில்லியன் 38 ஆயிரம் அடையாளம்காணப்பட்டது. 2002-03 ஆம் ஆண்டில் 566 ஆயிரம் CWSN பள்ளிகளில் சேர்ந்தன, SSA இல்தற்போது CWSN இன்வருகை 2 மில்லியன் 20 ஆயிரம் (டிசம்பர் 2006) இல் உள்ளது. 2006-07 ஆம் ஆண்டிற்கான இலக்கு 34 மாநிலங்களில் 3 மில்லியன் 38 ஆயிரம் CWSN ஐ சேர்ப்பது ஆகும்.

ஆ. பள்ளிகளைப் பெறுவதற்கான தயாரிப்பு

முன்னுரிமை அடிப்படையிலான சில முக்கிய இரண்டாம் நிலைப் பாடசாலைகள் "மாடல் உட்கட்டமைப்புப் பள்ளியாக" தேர்வு செய்யப்பட்டு அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்றன. CWSN க்கு தடையற்ற அணுகலுக்கான முதன்மையான அனைத்து அணுகுமுறைகளிலும் இவை அனைத்தும் செய்யப்படுகின்றன. இந்த பள்ளிகளில் ஊனமுற்ற-நட்புவசதிகளை வழங்குவதற்கு முயற்சி எடுக்கப்பட வேண்டும். CWSN க்கான ஒரு சுற்றுச்சூழலை வழங்குவதற்கான புதுமையான வடிவமைப்புகளை உருவாக்குதல், இந்த பள்ளிகளில் தயாரிப்பின் ஒரு பகுதியாகவும் செய்யப்பட வேண்டும். இந்தியாவில் மொத்தம் 222 ஆயிரம் பள்ளிகள் SSA இன் கீழ் நாடு முழுவதும் தடை செய்யப்பட்டுள்ளன.

இ. பெற்றோர்கள் தயாரித்தல்:

CWSN இன் பெற்றோரும் / பாதுகாவுகின்றும் பொதுவாக சமூகமற்றும் உளவியல் ரீதியான பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர், இதனால் CWSN முக்கிய பள்ளிகளில் ஓரங்கட்டி விடுதல் மற்றும் விலக்குத் தல் ஆகியன வா

கும்.

எனவே,

CWSN

இன்குறிப்பாகபெற்றோர்களிடையேபரந்தவிழிப்புணர்வைஏற்படுத்துவதுமுக்கியம்.

அவர்கள்தனதுபள்ளிக்கூடத்தைபிரதானபள்ளிகளுக்குஅனுப்புவதற்குத்தங்களைத்தயார்படுத்திக்கொள்ளும்படிஅவர்கள்அறிவுரைவழங்கப்படவேண்டும். ஈ. ஆசிரியர்களைத்தயாரிப்பது:

இந்தியாவில்சிறப்புப்பயிற்சியின்ஆசிரியப்பயிற்சிமுகம்-மற்றும்-முகம்மற்றும்தொலைவுஆகியஇரண்டின்மூலம்வழங்கப்படுகிறது.

ஈ. ஆசிரியர்கள்தயாரித்தல்:

இந்தியாவில்சிறப்புகல்விகற்பித்தல்பயிற்சிமுகம்மற்றும்முகம்இருமுறைமூலம்வழங்கப்படுகிறது.

I) முன்சேவைபயிற்சி:

இந்தியாவில், SE- ல்முன்-சேவைஆசிரியர்களுக்குபயிற்சிஅளிக்கப்படுகிறது, ஆனால்இதுமுக்கியமாகஇரண்டாவதுநிலைபயிற்சிக்குமையமாகஉள்ளது. SE இன்இரண்டாம்நிலைஆசிரியப்பயிற்சி 159 நிறுவனங்கள்உள்ளன, அதேசமயம்SE இல்அடிப்படைஅல்லதுமுதன்மைமட்டத்தில்முன்-சேவைபயிற்சிஅளிக்கின்றநாட்டில்மட்டும் 11 நிறுவனங்கள்உள்ளன. இந்தியமறுசீரமைப்புகவுன்சில் (RCI) SE இன்பாடத்திட்டபாடத்திட்டத்தைமேம்படுத்துதல், அங்கீகாரம்செய்தல்மற்றும்ஒழுங்குபடுத்துவதற்கானஉச்சஅதிகாரமாகும். மத்தியப்பிரதேசம்போஜ் (ஓபன்) பல்கலைக்கழகம், போபால், நாட்டில்ஒரேபல்கலைக்கழகம், பி. எட். (SE) தூரம்கற்றல்முறைமூலம்.

சமீபத்தில்,

பி.ஏ.

பட்டப்படிப்புநிபுணத்துவடிப்ளோமாவில்சிறப்புக்ல்வியில்பாடப்பிரிவு
தொடங்கப்பட்டது. மாணவர்கள்.

இத்திட்டத்தின்வெற்றிகரமானவேட்பாளர்பி.இ.டி.-பி.டி.டி.

பட்டம்வைத்திருப்பவர்,

தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டஊனமுற்றபகுதியில்சிறப்புத்தேர்ச்சிபெற்றவர்.

இந்தியபள்ளிக்கல்விமுறைஉலகிலேயேமிகப்பெரியஒன்றாகும்,

மேலும்CWSN இன்எண்ணிக்கைமிகவும்அதிகமாகஉள்ளது,

சிறப்புக்ல்விமுன்கூட்டியஆசிரியர்ஆசிரியர்களின்தற்போதையகூழ்நி
லை,

சிறப்புக்ல்விக்கூறுகளைஒருங்கிணைப்பதற்கானமாற்றுவழிமுறைக
ளைபலப்படுத்தஅல்லதுவிரிவாக்கவேண்டும்ஆசிரியர்பயிற்சிதிட்டங்
கள்கண்டுபிடிக்கவேண்டும்.

பொதுமுன்-

சேவைபயிற்சிதிட்டத்தின்ஆசிரியர்பயிற்சிபாடத்திட்டபாடத்திட்டம்CW
SN

உடன்சமாளிக்கஆசிரியர்கள்மற்றும்ஆசிரியக்ல்வியாளர்களைமுழு
மையாகவகுக்காதுஅல்லதுபொதுவகுப்பறைகளில்மிதமானமற்றும்மி
தமானஊனமுற்றகூழ்நதைகளைநிர்வகிக்கஅவர்களைவடிவமைக்கா
து. இந்தமுடிவுக்கு,

அனைத்துஆசிரியர்களுக்கும்மற்றும்வளநபர்களுக்கும்உணர்த்துவதற்
காக, கல்விகழகங்களுக்கானதேசியக்ல்வன்சில் (என்.சி.டி.இ.இ.)

மற்றும்இந்தியமறுசீரமைப்புகவுன்சில் (ஆர்.சி.ஐ.)

ஆகியவற்றிற்குஇடையேஒருஒப்பந்தம்கையெழுத்திட்டது. NCERT (2000)

தேசியபாடத்திட்டத்தின்கட்டமைப்புமறுஆய்வுகீழ்ஒருகூழ்வொன்றை
நிறுவியுள்ளது.இதுCWNS

க்காக தேவைப்படும் கற்பிக்கப்பட்ட உள்ளீடுகள் மற்றும் வகுப்பறை மறு
சீரமைப்பு ஆகியவற்றை ஆராய்வதற்காக.

UGC

தேசிய கல்வி பரிசோதனை பணியகம் ஏற்கனவே அதன் சிறப்புகள் விபா
டத்திட்டத்தில் "சிறப்புகள் வி" சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. இது சிறப்புகள் வி,
ஒருங்கிணைந்த கல்வி, மனநிலை பாதிப்பு (MR), பார்வை குறைபாடு
(VI), விசாரணை குறைபாடு (HI), orthopaedically ஊனமுற்றோர் (OH),
பரிசளிப்பு மற்றும் படைப்பு குழந்தைகள்,
ஊனமுற்ற குழந்தைகள் மற்றும் சிறுபான்மை குற்றச்சாட்டுகளின் கல்வி
ஆகியவற்றைப் பற்றிய விவரங்கள் இதில் அடங்கும்.
இந்தியாவில் முதுகலைப்பட்ட படிப்புகள் கல்வி சார்ந்த பாடத்திட்டத்தில்
ஊனமுற்ற உறுப்புகளை வலுப்படுத்த வழிவகுக்கின்றன.

CWSN க்கான குடியிருப்பு பாலம்பாடப்பிரிவுகள் A.P., U.P.
இல். & ராஜஸ்தான்:

ஆந்திரா, உத்தரப்பிரதேசம் மற்றும் ராஜஸ்தான் ஆகியவை,
வழக்கமான பாடசாலைகளில் வெற்றிகரமாக ஒருங்கிணைப்பதற்குத்
யார்படுத்திக்கொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதற்காக குடியிருப்பு பாலம்
பாடநெறிகளை நடைமுறைப்படுத்த ஒரு திட்டத்தை உருவாக்கியுள்ளன.
பாடத்திட்டத்தின் மற்ற குறிக்கோள்கள்: (i)

விசேட உபகரணங்களை சுயாதீனமாக பயன்படுத்துவதற்கு கடுமையான
குறைபாடுகள் கொண்ட மாணவர்களிடையே தேவையான திறமைக
ளை ஏற்படுத்துதல், (ii) போதுமான 3R
திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ளவும், தரம் மற்றும் (iii) சுதந்திரம்,
தன்னம்பிக்கை மற்றும் தனிப்பட்ட வளர்ச்சிக்கான ஊக்கத்தை உருவாக்க

குதல், பல்வேறுகுழல்களில்குழந்தைகளைநோக்குதல்,
பள்ளிக்கூடசேர்ப்பிற்குமட்டுமல்ல,
சமூகம்மற்றும்சமூகசேர்த்தல்ஆகியவற்றையும்உருவாக்குதல்.

இரண்டாம்-சேவைபயிற்சி:

உள்ளூர்கல்விஆசிரியர்கள் (IE)

நோக்கிஅடிப்படைஆசிரியர்கள்சார்பாகSSA
இன்கீழ்பல்வேறுவகையானஆசிரியர்பயிற்சிதிட்டங்கள்செயல்படுத்த
ப்படுகின்றன. எஸ்எஸ்ஏகீழ்உள்ள-சேவைஆசிரியர்களுக்கான20
நாட்களுக்குகட்டாயபயிற்சிஅளிக்கப்பட்டஒருபகுதியாகIE
ஆனதுஇணைக்கப்பட்டது. ஒவ்வொருஆசிரியருக்கும்கருத்து,
பொருள்மற்றும்முக்கியத்துவம்ஆகியவற்றிற்கானமுக்கியத்துவம்இது.
மேலும், மாநிலSSA திட்டம்IE. இல்பிரத்யேகமாக3-5 அல்லது5-7
நாள்ஆசிரியர்எடுத்துக்கொண்டது. 2 மில்லியன்45.2
ஆயிரம்ஆசிரியர்கள்,
வழக்கமானஆசிரியர்பயிற்சினிகழ்ச்சிகளால்மூடப்பட்டிருக்கிறார்கள்.
1 மில்லியன்400 ஆயிரம்ஆசிரியர்கள்3-5
நாட்கள்கூடுதலானபயிற்சியினைஉள்ளடக்கியுள்ளனர்.39816
ஆசிரியர்கள்பயிற்சிபெற்றனர்22
இந்தியமாநிலங்கள்புனர்வாழ்வுகவுன்சில்45
நாட்கள்மற்றும்மாவட்டங்களில் /
தொகுதிகள்உள்ளவளஆதாரங்களில்செயல்பட.31 மாநிலங்களில்6
மாநிலங்களில்6147
ஆசிரியர்கள்நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர்.பள்ளிகள்தங்கள்வடிவமைப்புக
ளில்தடையற்றஇலவசஅம்சங்களைஒருங்கிணைப்பதன்மூலம்மேலும்
முடக்கப்பட்டன. 444

ஆயிரம்பள்ளிகள்தடைசெய்யப்பட்டுள்ளன. தேவையான உதவிசாதனங்களை 575 ஆயிரம் CWSN வழங்கப்பட்டுள்ளன.

முடிவுரை:

அனைத்து குழந்தைகளின் கல்வித் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்காக எல்லா பரிமாணங்களிலும் பள்ளிகளை முன்னேற்றுவதற்காக உள்ளடங்கிய கல்வி உள்ளது. எனவே சந்தேகத்திற்கிடமின்றி உள்ளடக்கிய கல்வி என்ற கருத்தை நிச்சயமாக நமது தற்போதைய நிலைக்கு மிகவும் பொருத்தமாக இருக்கிறது.

சிந்திக்கவும் கலந்துரையாடவும் சில வினாக்கள்

1. உள்ளூர் வகல்வி குறித்த உலகளாவிய கொள்கைகளை சுருக்கமாக விளக்குங்கள்.
2. யுனெஸ்கோவால் உள்ளூர் கல்விக்காக எடுக்கப்பட்ட முயற்சிகளை கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்.
3. இன்னும் கல்விக்காக இந்தியாவின் அரசாங்கத்தால் எடுக்கப்படும் முயற்சிகளைப்பற்றி கூறுங்கள்.
4. இந்தியாவில் உள்ள பல்வேறு கல்வி உள்ளிட்ட கொள்கைகளை விளக்குங்கள்.
5. இந்தியாவில் உள்ள பல்வேறு உலகளாவிய மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வித்திட்டங்களை சுருக்கவும்.

